

Методические рекомендации
«Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»

Разработали:

Додуева О.Ф., к.пед.н., доцент кафедры теории и методики воспитания ВИРО
Соколова О.А., заведующий кафедрой теории и методики воспитания ВИРО

Сегодня общество претерпевает серьезные изменения, к которым не всегда готовы родители и образовательные организации. Трансформации подвергается и системы воспитания и образования. Сегодня главный приоритет государства — это гражданин с четко сформированными гражданскими и патриотическими установками, готовый реализовывать себя в процессе своей деятельности.

У современных детей много возможностей, но и много отвлекающих социальных фактов. Сегодняшние дети сталкиваются с большим потоком разнообразной информации, которая порой настолько противоречива, что выбрать правильный ориентир для своего развития без помощи умного взрослого — родителя или учителя - просто невозможно.

Многие семьи сегодня сталкиваются с различными социальными, материальными или психологическими проблемами и кризисами, оказываются на грани риска и нуждаются в профессиональном сопровождении. Сейчас все чаще возникают ситуации, в которых дети и подростки демонстрируют девиантное и делинквентное поведение, которое возникает из-за отсутствия должного семейного воспитания.

Количество детей «группы риска» ежегодно пока не уменьшается, а растет. И это проблема не только семьи, это проблема социальная, решение которой должно быть комплексным, чтобы был долгосрочный результат. Чтобы девиантное поведение (отклоняющееся от социальной нормы) детей «группы риска» не переросло в делинквентное (преступное, криминальное поведение), необходима целенаправленная и постоянная профилактическая работа с детьми данной категории.

Для начала стоит разобраться в теоретических вопросах. Остановимся на понятии детей «группы риска», а затем попробуем выработать примерный алгоритм индивидуального сопровождения таких детей в системе общешкольного воспитания, которое может быть организовано силами школы и родителей.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать»¹.

Само понятие риска в социальном контексте появилось еще в советское время. Тогда «группа риска» рассматривалась как опасность категории людей данной группы для общественных интересов, для общества и окружающих людей в целом. До 1990-х гг. из-за идеологических соображений официально термин «дети группы риска» не признавался и не использовался². В советском государстве не могло быть таких детей, которые отклоняются от нормы, которым необходима специальная система воспитания и образования. В советской школе (как и во всем социуме) все были равны, одинаково воспитаны и образованы.

Во второй половине 1990-х гг. И.А. Невский и Л.С. Колесникова к детям «группы риска» предложили относить детей с отклонениями в развитии, которые возникали после воздействия различных «вредных факторов». В работе И.А. Невского и Л.С. Колесовой дается следующая характеристика: «причины отклонений в развитии личности детей и подростков «группы риска» и их проявлений в поведении, учебной и других видах деятельности свидетельствуют о том, что порождающие их условия и факторы нередко берут свои истоки до рождения ребенка (состояние родителей в момент его зачатия, особенности условий, окружающих мать во время его вынашивания, ребенка в первые годы его жизни и т.д.)»³

Сегодня эта категория детей «рассматривается специалистами с точки зрения риска, которому подвергаются они сами: риска потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т. д.»⁴

Дети социализируются во взрослую жизнь достаточно долго и сложно. Именно в период взросления (период несовершеннолетия) детям свойственна неустойчивость

¹ Грачева С.В. Дети «группы риска». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/624644>

² Зайцев Э.А. Учащиеся «группы риска» как социальный и психолого-педагогический феномен. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/4f0/zaytsev_e_a_samodurova_t_v_uchashchiesya_gruppy_riska_kak_sotsialnyy_i_psikhologo_pedagogicheskiy_fe.pdf.

³ Невский И.А. Подростки «группы риска» в школе. Москва, 1997. Ч. 2.

⁴ Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2002.

психики, сложности с формирующимся характером, слабая приспособляемость к меняющимся условиям, психические перегрузки и стрессы, желание быть материально свободными на фоне зависимости от взрослых.

Необходимо обратить внимание, что важно выделить факторы риска, которые создают опасность для самого ребенка. Так, Е.И. Казакова выделяет три группы факторов риска: психологические, социальные и педагогические (как особый вид социальных)⁵

В.Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска:

- **медико-биологические** (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- **социально-экономические** (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);
- **психологические** (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- **педагогические** (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

⁵ Казакова (Васильева) Е.В. Основные факторы риска в раннем развитии у дошкольников г. Архангельска // Экология человека. 2007. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-factory-riska-v-rannem-razvitii-u-doshkolnikov-g-arhangel'ska> (дата обращения: 05.10.2022).

Основная причина появления детей группы риска кроется в жизнедеятельности самих семей. Причины, по которым семьи стали не благополучными могут быть как субъективные, так и объективные. К таким семьям можно отнести семьи беженцев вынужденных переселенцев; семьи с низким материальным достатком; семьи, где много детей (многодетные семьи) или семьи с детьми-инвалидами; неполные семьи; семьи военнослужащих; семьи, где родители безработные постоянно или попавшие под сокращение и т.п.

В.Д. Альперович выделил несколько групп «трудных детей», которые также оказываются в поле контекстных значений термина «дети группы риска». Основанием для этого послужило «недобросовестное исполнение родителями своих обязанностей»; именно вследствие этого явления, скорее «бытового», по мнению В.Д. Альперовича, возникают такие проявления категории «дети группы риска», как: безнадзорные дети (дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей и лиц, заменяющих их); беспризорные дети (дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, систематического обучения и развивающего воспитания); дети-беглецы (дети, убежавшие из дома или воспитательного учреждения вследствие разрыва с родителями, тяжелого конфликта с учителями, сверстниками).⁶

Дети, в семьях которых родители самоустраиваются от воспитания детей, или не имеют возможностей полноценно уделять внимание своим детям, или проявляют безразличие к жизни своих чад, легче остальных подвергаются воздействию криминальных структур. Такие дети зачастую и сами демонстрируют асоциальные формы поведения — курят, употребляют алкоголь, принимают наркотики, совершают противоправные деяния. Таких детей можно назвать социально и педагогически запущенными детьми.

Для каждого ребенка в период его развития и становления важна семейная социализация. Если родители педагогически несостоятельны, имеют низкий культурный уровень, не занимаются развитием ребенка, адекватно его возрасту, то скорее всего в такой семье вырастит ребенок, которого можно будет отнести в «группе риска».

⁶ Альперович В.Д. Трудные дети семей «риска» // Журнал практического психолога. 2000. No 8 – 9.

Дети из семьи «группы риска» плохо адаптируются в школьный коллектив сверстников, они переживают неуспех в коммуникативной, учебной и социальной сферах. Из-за чего испытывают серьезные переживания и (стресс), которые становятся источником психического дискомфорта, конфликта и агрессивности.

Как нам кажется, наиболее целесообразно и правильно детей «группы риска» рассматривать сегодня с точки зрения, которую выдвигают Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и И.Ф. Дементьева. Упомянутые ученые относят к данной категории детей, которые находятся под воздействием «нежелательных факторов».

Понятие «дети группы риска» больше относится к *социальной и педагогической сферам*, но на уровне нормативных правовых документах эта проблема тоже освещается, только под иным углом. Так, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.2008 года раскрывает термин «дети в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциации: «дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семьи беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данное обстоятельство самостоятельно или с помощью семьи». ⁷

Таким образом, «в поле термина «дети и подростки группы риска», применяется следующее определение: *это лица, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающие те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального*

⁷ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. От 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание Российской Федерации. 1998. № 31. ст. 3802 (Первоначальный текст документа)

*поведения, это дети и подростки с отклонениями в развитии, не имеющие резко выраженной психо-патологической характеристики».*⁸

На сегодняшний день среди детей «группы риска» можно выделить следующие категории:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
6. дети из неблагополучных семей;
7. педагогически запущенные дети;
8. дети с отклонениями в поведении;
9. дети, попавшие в проблемные ситуации;
10. дети, испытывающие дефицит общения.

Разобравшись с термином дети «группы риска» в теоретическом плане, можно переходить к разработке практических рекомендаций по работе с детьми данной категории.

Мы остановим более подробно свое внимание на работе с детьми «группы риска» в школе.

В каждой школе организуется Совет профилактики для работы со сложными случаями и общей профилактики правонарушений. Совет действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, несовершеннолетнему. Главной целью Совета профилактики является сопровождение

⁸ Зайцев Э.А. Учащиеся «группы риска» как социальный и психолого-педагогический феномен. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/4f0/zaytsev_e_a_samodurova_t_v_uchashchiesya_gruppy_riska_kak_sotsialnyy_i_psikhologo_pedagogicheskiy_fe.pdf.

детей, склонных к социальной дезадаптации. Важно своевременное выявление таких детей (детей «группы риска»).

Работа с ребенком «группы риска» - это всегда индивидуальное сопровождение, реализующееся в целенаправленном и эффективном взаимодействии педагога с конкретным ребенком, которое помогает перевести его в группу «норма».

Сопровождение рассматривается как процесс совокупности последовательных действий, позволяющих ребенку максимально эффективно реализовать обучение и воспитание.

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах Бочарова В.Г., Козыревой, Е.А., Гурова В.Н., Шинкаренко Н., Казаковой Е.И. и др.

Беляева Л.А. и Васильков М.А. считают, что сопровождение - выявление причин деформации в развитии субъекта и, что на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.

Результатом сопровождения, по мнению Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, предполагает создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, а также для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. То есть ребенок в результате взаимодействия с педагогом должен научиться самостоятельно делать правильный выбор и брать ответственность за свои действия на себя, он должен самостоятельно без помощи взрослых справляться с препятствиями и противостоять различным негативным факторам, встречающимся на его жизненном пути.

Главной идеей современной системы образования можно считать — создание условий для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

«Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности специалистов на

основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды».⁹

По Гурову В.Н. и Шинкаренко Н.А.: социально-педагогическое сопровождение это - и комплекс просветительских, превентивных, диагностических, коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье и в условиях школы. Опыт социально-педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности социального педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении:

- формирования здорового образа жизни;
- личностных проблем развития подростка;
- выбора маршрута личностного развития;
- преодоления затруднений в социальной адаптации.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов. Специалисты образовательного учреждения рассматривают состояние здоровья подростка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

Работа с детьми «группы риска»

Деятельность социального работника с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального работника, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального работника с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка.

⁹ Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» : методические рекомендации / Сост. Савинова И.Ю., Ковешникова А.М. Ханты-Мансийск. 2012. URL: https://doimp.admmegion.ru/upload/iblock/da0/59_individualnoe_soprovozhdenie_detej_gruppy_riska.pdf

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Работа с детьми «группы риска» включает:

- социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка «группы риска» проводятся социальным педагогом и (или) педагогом-психологом в соответствии с нормами профессиональной этики.

Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь.

В рамках своей компетенции специалист может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов.

Работа с детьми «группы риска» строится на основе двух составляющих:

- 1) выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- 2) непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

К технологиям социального педагога следует отнести¹⁰:

- ***организационные социально-педагогические технологии;***
- ***социально-педагогические технологии индивидуальной работы.***

¹⁰ Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога : учебное пособие. Санкт-Петербург-Прайм-Евроникс, Москва : 2006.

Организационные социально-педагогические технологии направлены на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Эти функциональные направления деятельности социального педагога обуславливают необходимые этапы и составляющие социально-педагогической технологии.

1 этап. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска».

В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микрорайоне образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных социальных приютах; центрах помощи для детей, оставшимся без попечения родителей; специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Информация, содержащаяся в банке данных, должна быть конфиденциальна, пользоваться ею можно только в служебных целях.

2 этап. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.

Для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных, социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями и родителями с целью выяснения ситуации.

Деятельность социального педагога на этом этапе включает:

- изучение индивидуальных особенностей ребенка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении, определение их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций;
- исследование условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка.

3 этап. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.

По результатам диагностики социальный педагог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части школьного коллектива, и включаются в общешкольную программу.

Индивидуальные, групповые и общественные программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

4 этап. Обеспечение условий реализации программ.

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях.

Социальный педагог распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы, согласно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон; организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы; организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых и общественных программ; отслеживает результаты; информирует комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, выполненных по заказу комиссии; директора школы о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ; начальника управления образования о результатах внутришкольных структур по выполнению программ.

5 этап. Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска». С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

6 этап. Межведомственные связи социального педагога.

Работая в составе социально-психологической службы образовательного учреждения, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с *психологом* и другими *специалистами службы*, а также *ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних*, другими задействованными в этой работе лицами. Межведомственные связи социального педагога реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента. Социальный педагог совместно с социально-психологической службой в целом, администрацией школы выступает организатором и инициатором построения связей с организациями и службами, призванными оказывать помощь и поддержку несовершеннолетним в рамках государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социальный педагог имеет право и должен обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если необходима помощь в организации связей или в том случае, когда представителями системы профилактики возложенные на них функции исполняются ненадлежащим образом.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка. При этом существуют проблемы, которые наиболее характерны для детей «группы риска».

К **правилам**, которыми руководствуется социальный педагог в школе, можно отнести следующие:

- *Не навреди!*
- *Не оценивай!*
- *Принимай человека таким, каков он есть!*
- *Соблюдай конфиденциальность!*
- *Соблюдай меру взаимного откровения с ребенком, но сохраняй некоторую дистанцию!*
- *Не отнимай у ребенка и подростка право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов!*
- *Минимум специальных терминов!*
- *Соблюдай принцип добровольности!*

Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска»

Безусловно работа с детьми «группы риска» носит комплексный характер и затрагивает все сферы жизнедеятельности ребенка, в которых ему необходима социальная, педагогическая и психологическая помощь.

В основу работы с детьми данной категории может быть положен Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»¹¹, регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска», утвержденный в 1999 году.

Для сопровождения ребенка «группы риска» составляется индивидуальный план совместно с социальным педагогом, классным руководителем и психологом.

Основные задачи¹²:

1. Социальная адаптация.
2. Социальная реабилитация.
3. Мероприятия по защите прав.
4. Оказание помощи семье.
5. Организация обучения, отдыха, трудоустройство.

Программа индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя¹³:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;

¹¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. № 26. ст. 3177.

¹² Осипова Ю.М. Педагог-психолог регионального социально-психологического центра г. Самара: «Работа с детьми «группы риска» и их семьями», 2011 г.

¹³ Грачева Н.В. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска» // Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.

- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Для оказания социально-психологической помощи следует использовать следующие методы¹⁴:

1. Консультирование.
2. Тренинг.
3. Социальный патронаж.
4. Групповые и индивидуальные занятия.

Помощь ребенку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное образование в учреждении сопровождение (психолого-медико-педагогический консилиум, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем). Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы. При работе с детьми «группы риска», необходимо проводить работу и с их семьями. Необходимо собрать информацию о семье (где она живет, чем занимаются родители и близкие родственники, причины неблагополучия семьи).

При проведении работы с семьями можно использовать просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропаганде здорового образа жизни.

Говоря о комплексном подходе при работе с детьми «группы риска», у каждого задействованного специалиста есть свои задачи или даже целый комплекс необходимых мероприятий.

Классный руководитель:

¹⁴ Осипова Ю.М. - Там же.

1. Организационная работа:

- Составление социально-педагогического паспорта класса.
- Составляет характеристики на детей «группы риска».
- Составляет социально-педагогическую характеристику класса в начале и в конце учебного года.

- Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Работа с родителями:

- Осуществляет связь с родителями.
- Посещает семьи детей «группы риска».
- Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом).

- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

3. Работа с учащимися:

- Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
- Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
- Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
- Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
- Занимается трудоустройством учащихся.

Социальный педагог:

1. Организационная работа:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Участвует в формировании классов.
- Участвует в подборе классного руководителя (совместно администрацией школы).

- Составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска».

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми «группы риска» и доводит их до сведения педагогов.

- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Помогает классным руководителям в выборе тематики для классных часов.
- Участвует в сохранении контингента и предупреждении «отсева» учащихся.
- Проводит деловые игры для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми «группы риска».

3. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей «группы риска» (совместно с классным руководителем) с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей «группы риска» и их родителей на малые педсоветы.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.
- Организует работу с родительским активом.
- Участвует в работе малого педагогического совета (2-3 раза в месяц).

4. Работа с учащимися:

- Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися.
- Курирует успеваемость детей «группы риска» совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
- Проводит профилактические беседы с детьми «группы риска».
- Направляет детей «группы риска» (при необходимости) на консультацию к психологу.
- Занимается трудоустройством учащихся.

Педагог-психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Помогает в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Дает рекомендации на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (РМППК).
- Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
- Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
- Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Организует досуг и кружковую деятельность учащихся.
- Организует летние спортивные лагеря.
- Осуществляет связь с социальными партнерами, общественными фондами.

Малый педагогический совет:

- Приглашает для беседы родителей.
- Разбирает конфликтные ситуации детей «группы риска».
- Предлагает учащимся и их родителям формы дальнейшего обучения

ребенка.

- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.

- Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения (специальные образовательные учреждения для детей с девиантным поведением).

- Осуществляет систему контроля за обучением учащихся в школе (классный руководитель, социальный педагог).

Варианты практических мероприятий для профилактической работы с детьми «группы риска»

Формы работы:

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - «Нет»!), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений:

- Воспитательные беседы по факту совершения того или иного девиантного поступка;

- Лекции специалистов, классные часы;

- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями;

- Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений»;

- Социальные ролики (например, проект «Общее дело» - <https://общее-дело.рф/video/roliki/>, социальный проект «Жить!» - <https://жить.рф/>, проект «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/special-course/kino>; проект «Найти себя» - [nayti_seby](https://vk.com/nayti_seby), ссылка в ВКонтакте на группу - https://vk.com/nayti_seby (вдохновляющие истории успеха выпускников детских домов);

- Родительские собрания;
- Организация летнего отдыха;
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы;
- Рейды в семьи.

Организация педагогической помощи:

- создание благоприятных условий для развития личности «трудного ребенка»;
- постоянный мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся «группы риска»;
- реализация возможностей дополнительных занятий, помощи и консультирования. Избавление от «синдрома неудачника»;
- формирование положительного социально-психологического климата в классе и сплоченности коллектива детей;
- создание у ребенка «ситуации успеха», коллективная поддержка и общее доброжелательное отношение;
- анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений;
- оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Более подробно о практической и просветительской работе с детьми «группы риска» можно узнать из приложений к представленным методическим рекомендациям:

- 1) Социальный портрет класса (Приложение 1).
- 2) Примерная карта личности ребенка «группы риска» (Приложение 2).
- 3) План работы классного руководителя на 20____/20____ учебный год (Приложение 3).

- 4) Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений (Приложение 4).
- 5) Матрица определения социального благополучия ребенка (Приложение 5).
- 6) Примерные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков (Приложения 6).
- 7) Примерный план социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» из неблагополучных семей (приложение 7).

Используемая литература:

1. Альперович В.Д. Трудные дети семей «риска» // Журнал практического психолога. - 2000. - № 8 – 9.

2. Время лучших: 5 отечественных педагогов, изменивших мир. - URL: https://rosuchebnik.ru/material/vremya-luchshikh-5-otchestvennykh-pedagogov-izmenivshikh-mir/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

2. Грачева С.В. Дети «группы риска». - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/624644>.

3. Грачева Н.В. Выявление и сопровождение учащихся «группы риска» // Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.

4. Зайцев Э.А., Самодурова Т.В. Учащиеся «группы риска» как социальный и психолого-педагогический феномен. - URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/4f0/zaytsev_e_a_samodurova_t_v_uchashchiesya_gruppy_riska_kak_sotsialnyy_i_psikhologo_pedagogicheskiy_fe.pdf).

5. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» : методические рекомендации / Сост. Савинова И.Ю., Ковешникова А.М. - Ханты-Мансийск. - 2012. - URL: https://doimp.admmegion.ru/upload/iblock/da0/59_individualnoe_soprovozhdenie_detej_gruppy_riska.pdf.

6. Казакова (Васильева) Е.В., Копосова Т.С., Соколова Л. В. Основные факторы риска в раннем развитии у дошкольников г. Архангельска // Экология человека. - 2007.

- №10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-factory-riska-v-rannem-razvitii-u-doshkolnikov-g-arhangelska> (дата обращения: 05.10.2022).

7. Невский И.А. Подростки «группы риска» в школе / И.А. Невский, Л.С. Колесова. – Москва, 1997. – Ч. 2.

8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - Москва : Издательский центр «Академия», 2002. - 256 с.

9. Осипова Ю.М. Педагог-психолог регионального социально-психологического центра г. Самара: «Работа с детьми «группы риска» и их семьями», 2011 г.

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.

11. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога : учебное пособие / А.А. Реан. - Санкт-Петербург-Прайм-Еврознак, - Москва : 2006. - 225 с.

12. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 23.07.2008) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. – ст. 3802 (Первоначальный текст документа).

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. № 26. ст. 3177.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

На каждый вновь сформированный класс (1-й, 5-й и т. д.) классный руководитель или социальный педагог составляет социальный портрет. Информация, полученная для социального портрета, является строго конфиденциальной.

Социальный портрет класса

№ п/п	Ф.И.О.	Статус семьи (неполная,	Нет мамы	Нет папы	Кол-во детей в	Дополнит. сведения	Соц.- уязв.
-------	--------	-------------------------	----------	----------	----------------	--------------------	-------------

		многодетная, семья эмигрантов и т.д.)			семье	(любые сведения, кот. касаются ребенка и его родителей)	семьи

Для выявления проблем в классе классный руководитель должен проводить диагностику, которая поможет ему, при необходимости, избежать серьезных проблемных ситуаций с учениками класса.

Предлагаем примерную анкету **«Выявление поля проблем в классе»**.

Класс: _____, классный руководитель: _____

1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:

По уважительным причинам	По неуважительным причинам

2. Учащиеся, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

б) социально-эмоциональные:

Проблемы поведения	Проблемы в общении	Другие проблемы

в) в социальной сфере:

Кризисная ситуация в семье	Социально-уязвимые семьи	«Поздние дети»	Жесткий стиль семейного	Недостаток внимания

	(родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низким достатком и др.)		воспитания (применение к детям физич. наказания и др.)	ребенку со стороны родителей

3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

« ____ » _____ 20__ г.

Классный руководитель: _____
 (подпись) Ф.И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерная карта личности ребенка «группы риска»

1. Общие сведения о школьнике:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____ Тип класса _____

2. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О. _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и должность _____

Отец: Ф.И.О. _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы и должность _____

Другие члены семьи, проживающие с ребёнком

Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения родительских прав и т.п.)

Дополнительные сведения о ребёнке

Ребёнок посещает следующие кружки, секции, клубы

Состоит на внутришкольном учёте (когда поставлен?) _____

Состоит на учёте в КДН (с какого времени) _____

Имеет условную судимость (указать статью и срок); _____

Является воспитанником детского дома № _____

Был воспитанником спецшколы _____

Как часто он пропускает уроки без уважительной причины?

- постоянно
- часто (4-7 уроков в неделю)
- редко (до 3 уроков в неделю)
- не пропускает

Как часто он убегал из дома?

- очень часто (более 5 раз)
- часто (от 3 до 5)
- редко (1-2 раза)
- никогда

Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как:

- положительного лидера
- полноценного члена классного коллектива
- отрицательного лидера
- человека, которого не принимает большинство учеников его класса
- человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники

Дополнительные сведения о семье ребёнка

Уровень дохода семьи на одного человека:

- значительно ниже прожиточного уровня
- несколько выше прожиточного уровня
- соответствуют прожиточному уровню
- несколько ниже прожиточного уровня
- значительно ниже прожиточного уровня

Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):

- семья в состоянии развода
- неполная семья (одна мать или один отец)

- отчуждённость родителей из-за занятости
- недостаточное психолого-педагогическое образование родителей
- жестокое и холодное отношение родителей с детьми
- оба родителя алкоголики, полная семья
- один родитель алкоголик, полная семья
- родитель-алкоголик в неполной семье
- семья с опекунами
- родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними
- родители относительно хорошо выполняют свои функции

Условия проживания:

- благоустроенная квартира
- одна или две комнаты в общежитии
- коммунальная квартира в кирпичном доме
- коммунальная квартира в деревянном доме
- семья проживает в частном доме.
- Другой вариант _____

Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:

- причины пропуска занятий _____
- причины побегов из дома (если убегал) _____
- группы людей нарушающие его права _____
- что ему нравится в школе _____
- кому подросток может доверять _____
- какие способы улучшения ситуации он видит?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План работы классного руководителя на 20 ____/20 ____ учебный год

№п/п	Мероприятия	Сроки
	Организационные мероприятия	
1	Составление социального паспорта класса социальным педагогом	1-2 неделя сентября 2-3 неделя января
2	Составление характеристик на детей «группы риска» психологом, социальным педагогом	по включению в группу риска

3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации психологом, социальным педагогом	в течение года
4	Организация встреч учителей и социально-психологической службы с родителями	в течение года
5	Составление картотеки на учащихся «группы риска» психологом, социальным педагогом	в течение года
6	Организация досуга и кружковой деятельности	в течение года
7	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	в течение года
Работа с учащимися		
1	Контроль посещаемости занятий	ежедневно
2	Контроль текущей успеваемости	еженедельно
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	1-3 неделя сентября в течение года
4	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках	еженедельно
5	Проведение профилактических бесед социальным педагогом, психологом	ежемесячно при необходимости
6	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися социальным педагогом	по индивидуальному графику
7	Направление на консультацию к психологу	при необходимости
8	Содействие в профопределении	при необходимости
9	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута	в течение года
10	Разбор конфликтных ситуаций социальным педагогом, психологом	при возникновении
Работа с родителями школьников		
1	Посещение семей «группы риска» социальным педагогом, психологом	раз в полугодие в случае необходимости
2	Проведение консультаций для родителей	по индивидуальному графику
3	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактики, проводимые социальным педагогом, психологом	в случае необходимости
4	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий класса и школы	в течение года
5	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ОВД, КДН социальным педагогом, психологом	в течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» для учащихся общеобразовательных учреждений

Инструкция.

Сейчас вам будет предъявлено 47 вопросов, касающихся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. Отвечая на них, вам нужно выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов). На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вам подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.

2. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.

3. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.

4. Я бываю излишне груб с окружающими.

5. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.

6. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.

7. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.

8. В последнее время я замечаю, что стал много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.

9. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».

10. Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.

11. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

12. В состоянии агрессии я способен на многое.

13. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.

14. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

15. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.
16. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.
17. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.
18. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.
19. Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».
20. Я всегда раз в неделю выпиваю.
21. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.
22. Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.
23. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.
24. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.
25. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.
26. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден принимать успокоительные средства.
27. Я пыталась освободиться от некоторых пагубных привычек.
28. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.
29. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
30. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.
31. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.
32. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.
33. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.
34. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.
35. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

36. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

37. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.

38. Можно согласиться, с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считаю их неразумными.

39. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.

40. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

41. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

42. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

43. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

44. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

45. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считаю их скучными, неинтересными.

46. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

47. С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Матрица определения социального благополучия ребенка

№	Социальные характеристики	Балл
1	Состав семьи ребенка	
a	Мать, отец, дедушка, бабушка	5
b	Только мать и отец	4
c	Мать и отчим, отец и мачеха	3
d	Одна мать, один отец	2
e	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость	
a	Хорошая	5

b	Удовлетворительная	4
c	Неудовлетворительная	3
d	Оставил школу, работает	2
e	Оставил в школу, не работает	1
3.	Здоровье ребенка	
a	Хорошая	5
b	Удовлетворительная	4
c	Неудовлетворительная	3
d	Оставил школу, работает	2
e	Оставил в школу, не работает	1
4.	Жилищные условия жизни семьи	
a	Благоустроенная отдельная квартира	5
b	Отдельная комната с родителями супругов	4
c	Полублагоустроенная квартира	3
d	Неблагоустроенная отдельная квартира	2
e	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5.	Доход семьи	
a	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
b	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
c	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
d	Живут от зарплаты до зарплаты	2
e	Денег до зарплаты не хватает	1
6.	Уровень социального благополучия семьи	
a	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
b	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
c	В семье ссоры, скандалы, один из родителей склонен к выпивкам	3
d	Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство одного (обеих) родителей	2
e	Состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение	1
7.	Поведение ребенка в школе	
a	Хорошее	5
b	Удовлетворительное	4
c	Неудовлетворительное	3
d	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
e	Состоит на учете в ПДН, КДН или ВШК	1

8.	Внешкольное общение ребенка	
a	Постоянное посещение занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
b	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
c	Пустое времяпрепровождение, отсутствие позитивных целей	3
d	Асоциальные группы с ориентацией на выпивку, мелкое хулиганство, драки, токсичные вещества	2
e	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН, с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств, наркотики	1
9.	Жизненные цели ребенка	
a	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
b	Позитивная ориентация в формировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения расплывчаты	4
c	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, надежда на «авось»	3
d	Цели носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа - сверстника с асоциальной направленностью интересов	2
e	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно полезный труд. Интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в КДН	1
10.	Эмоциональные отношения родителей с детьми	
a	Постоянная поддержка, разумная требовательность, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
b	Слепая любовь, гиперопека	4
c	Для родителей первична собственная жизнь, но отношению к детям ³ доброжелательное, заинтересованное	3
d	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя дополнительные проблемы	2
e	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Инструкция по определению социального благополучия ребенка

Матрица позволяет определить уровень социального благополучия ребенка, а также наметить пути коррекционной и профилактической работы в зависимости от выявленных проблемных сфер жизнедеятельности ребенка.

Общая сумма баллов 150. При анализе характеристик конкретного ребенка набор баллов: ниже 30-предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск); от 31 до 40- социальное благополучие

ребенка определяется в пределах средней нормы; более 40- высокий уровень социального благополучия ребенка (чем больше баллов, тем выше уровень благополучия).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Примерные направления профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков

Работа с детьми группы «Риска»

1. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска».
2. Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости детей «группы риска».
3. Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции.
4. Посещение уроков социальным педагогам с целью наблюдений за обучающимися «группы риска»
5. Выявление фактов конфликтов среди обучающихся и решение проблемы.
6. Планирование занятости детей «группы риска».
7. Помощь в дальнейшем определении (обучении) обучающихся «группы риска».
8. Вовлечение детей «группы риска» в групповые и общешкольные мероприятия.

Профилактика алкоголизма и наркомании.

1. Проведение диагностической работы.
2. Выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические вещества. Проведение групповой и индивидуальной профилактической работы среди подростков и родителей.
3. Привлечение к административной ответственности лиц, способствующих доведению несовершеннолетних до алкогольного и наркотического состояния.
4. Рейды по выявлению групп, употребляющих наркотические вещества.
5. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании: беседы, часы общения.
6. Медицинское обследование.

7. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни в подростковой и молодежной среде: акция «Семья», «Подросток», спортивные соревнования, туристические походы, Дни здоровья.

8. Собеседования с родителями:

- свободное время подростков, как его использовать;
- микроклимат в семье;
- конфликтные ситуации и как их разрешить;
- авторитет родителей;
- спорт в семье и др.

9. Организация выпуска газет, молний на тему здорового образа жизни.

10. Заслушивание информации об обстановке нарко- и алкогольной зависимости на коллегиях, заседаниях, совещаниях, педагогических советах.

Профилактика безнадзорности и беспризорности.

1. Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении.

2. Заслушивание на совещаниях, планерках, на коллегии информацию об исполнении ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в т.ч. в части своевременного реагирования на факты самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

3. Рейды по пресечению фактов вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности, проституции, выявление лидеров и подстрекателей.

Результаты рассматриваются на Совете профилактики.

Рейды по выявлению мест сбора подростков с девиантным поведением, по социальному патронажу семей, в которых воспитываются несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству, по местам массового сбора молодежи, с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения, по выявлению незаконной продажи спиртного несовершеннолетним.

4. Санитарно-курортное лечение студентов, страдающих хроническими заболеваниями из семей, находящихся в социально-опасном положении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Примерный план социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»
из неблагополучных семей**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации
1	Диагностические мероприятия: - анкетирование, тестирование, опрос; - изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций; - сбор банка данных;	Соц. педагог психолог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска».	Психолог	В течение года
3	Тренинги по приобретению навыков общения.	Соц. педагог	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Зам. директора по ВР. Соц. педагог	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания.	Зам. директора по УВР	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья.	Зам. директора по ВР Соц. педагог	1 раз в четверть
8	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения.	Психолог. Соц. педагог	В течение года
9	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?».	Соц. педагог, Классные руководители	В течение года
10	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования.	соц. педагог	1 раз в полгода
11	- проверка сменной обуви; - контроль за курящими учащимися на территории школы; - проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы: 1. Сегодня модно быть спортивным. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Вредные привычки. 4. Наше здоровье в наших руках. 5. Компьютер- враг или друг.	Соц педагог	В течение года
12	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир». 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу».	Зам. директора по ВР, Социальный педагог	Декабрь, Февраль, апрель

	3. Правовая игра «Мой взгляд». 4. Игра «Школа безопасности».		
13	Занятия с дефектологом.	Логопед-дефектолог	1 раз в неделю
14	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права».	Инспектор ПДН Инспектор ОДН Соц. педагог	Ноябрь, март
15	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска».	Классные руководители, психолог, соц. педагог	Один раз в четверть
16	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска».	Зам. Директора по ВР Учителя физ. культуры	Январь
17	Акция: «Мы за здоровые привычки!».	Зам. директора по ВР Соц. педагог, классные руководители	Ноябрь январь
18	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?».	Декабрь, февраль	Январь, Март, май
19	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья.	Классные руководители с приглашением фельдшера школы, социального педагога	1 раз в четверть
20	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры, Социальный педагог	В течение года
21	Просветительская работа с учителями по теме: «Социально-педагогическая технология работы с неблагополучной семьей».	Соц. педагог, психолог	В течение года
22	Лектории: «Уют и комфорт в нашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?».	Соц. педагог, психолог	В течение года
23	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица».	Классные руководители, Соц. педагог	Февраль, декабрь
24	Профориентационная работа с учётом интересов учащихся «группы риска».	Соц. педагог. Психолог	Третья четверть

25	Лечебно-профилактические мероприятия по профилактике репродуктивного здоровья девочек.	Фельдшер школы	Один раз в четверть
26	Организация санаторно-курортного лечения и летнего отдыха детей «группы риска».	Соц. педагог. УО	Один раз в учебный год