МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ Л.Б. ЕРМИНА В Г. ЗВЕРЕВО»

**ОСНОВНАЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ОПОП)**

***программа подготовки специалистов среднего звена***

**(ППССЗ)**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**специальность**

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Форма обучения очная

Срок обучения – 1 г. 10 месяцев

на базе среднего общего образования

**Квалификации выпускника:**

Товаровед-эксперт

**г. Зверево, 2023 г.**

**Содержание**

* 1. [Нормативные документы для разработки ППССЗ 3](#_TOC_250016)
	2. [Цель (миссия) ППССЗ 4](#_TOC_250015)
	3. [Срок освоения ППССЗ 4](#_TOC_250014)
	4. Трудоемкость ІІІІССЗ 4
	5. Особенности ППССЗ 4
	6. [Требования к поступающим 6](#_TOC_250013)
	7. [Востребованность выпускников 6](#_TOC_250012)
1. [Характеристика профессиональной деятельности выпускника — 6](#_TOC_250011)

[функциональная карта](#_TOC_250010)

* 1. [Область профессиональной деятельности выпускника 6](#_TOC_250009)
	2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым 6

квалификациям

1. [Требования к результатам освоения ППССЗ 6](#_TOC_250008)
	1. Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной 6

профессиональной образовательной программы, компетенциями, приобретаемыми выпускником в соответствии с решением задач профессиональной деятельности

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию 15

образовательного процесса при реализации ППССЗ

* 1. [Учебный план 15](#_TOC_250007)
	2. Календарный учебный график 15
	3. Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных 15

курсов

* 1. [Программы учебной и производственной практик 16](#_TOC_250006)
1. Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников 17
2. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ 28
	1. Организация текущего контроля 28
	2. Организация промежуточной аттестации 28
	3. [Организация государственной (итоговой) аттестации 29](#_TOC_250005)
3. [Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ 30](#_TOC_250004)
	1. [Кадровое обеспечение учебного процесса 30](#_TOC_250003)
	2. [Учебно-методическое обеспечение учебного процесса 30](#_TOC_250002)
	3. [Материально-техническое обеспечение учебного процесса 31](#_TOC_250001)
	4. Базы практик 32

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена: На заседании Методического совета Протокол № 1от «01» сентября 2023 г. | Утвержденаприказом директора ГБПОУ РО «ТПТ № 166 от 01.09.2023 г. Об утверждении образовательных программ по профессиям и специальностям \_\_\_\_\_\_\_\_ |



Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ)по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 **Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в г. Зверево» (далее ГБПОУ РО ТПТ) разработана и утверждена с учетом требований регионального рынка труда на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 **Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 835 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 **Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33769)

**Организация-разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в г. Зверево»

Разработчики:

Скворцова Марина Николаевна, зам. директора по УПР

Зубкова Надежда Витальевна, преподаватель профессиональных дисциплин

Тишенина Ирина Александровна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

# Общие положения

# Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

* + - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);
		- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25 августа 2014 г., регистрационный № 33769);
		- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
		- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
		- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390
		от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

# Цель (миссия) ППССЗ

Цель (миссия) ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров состоит в способности:

* создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
* сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения и практический опыт.

# Срок освоения ППССЗ

Срок освоения ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 1 год 10 месяцев.

# Трудоемкость ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 95 недель, что включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные циклы** | **Число недель** |
| Дисциплины и междисциплинарные курсы | 58 |
| Учебная практика | 2 |
| Производственная практика | 9 |
| Преддипломная практика | 4 |
| Промежуточная аттестация | 3 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 13 |
|  | 95 |

* 1. Особенности ППССЗ

При разработке ППCC3 учтены требования регионального рынка труда, запросы потенциальных работодателей и потребителей в области экономики. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг. Паспорта профессиональных модулей, рабочие учебные программы по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, содержание вариативной части обучения разрабатываются с участием представителей основных потенциальных работодателей города Зверево и области.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, дифференцированный зачет/зачет по отдельной дисциплине. Периодичность промежуточной аттестации определена рабочим учебным планом.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов — 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект).

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрировано в несколько этапов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими знаниями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится на предприятиях города Зверево и Ростовской области направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании заключенных договоров.

|  |  |
| --- | --- |
| №*RfR* | **Наименование базы практики** |
| 1. | ООО «Тандер» |
| 2. | ООО «Лидер» |
| 3. | ООО «Перекресток» |

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. Освоение ППССЗ ориентировано на присвоение выпускнику квалификации: Товаровед-эксперт.

# Требования к поступающим

К поступающим в ГБПОУ РО «ТПТ» предъявляются следующие требования: наличие среднего общего образования.

Процедура зачисления обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом ГБПОУ РО «ТПТ» и Правилами приема в ГБПОУ РО «ТПТ».

# Востребованность выпускников

 Основным потенциальным работодателем выпускников по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров являются ООО «Тандер», ООО «Лидер», ООО «Перекресток», ИП Плетнева Е.А.

# Характеристика профессиональной деятельности выпускника -

# функциональная карта

# Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по товародвижению в производственных, торговых и экспертных организациях, испытательных лабораториях, органах государственного, регионального и муниципального управления.

# Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование основного вида деятельности** | **Наименование профессионального модуля** | **Наименование квалификации** |
| Управлениеассортиментом товаров | Управлениеассортиментом товаров | Осваивается |
| Проведение экспертизыи оценки качества товаров | Проведение экспертизыи оценки качества товаров | Осваивается |
| Организация работв подразделении организации | Организация работв подразделении организации | Осваивается |
| Выполнение работпо одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работпо одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Осваивается |

#

# Требования к результатам освоения ППССЗ

# Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы, компетенциями, приобретаемыми выпускником в соответствии с решением задач профессиональной деятельности

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кoд | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|  | *Общепрофессиональные компетенции* |
| ОК 01. | Понимать сущность и социальнуюзначимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | **Умения:** проявлять к своей профессии устойчивый интерес |
| **Знания:** сущность и социальную значимость будущей профессии |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | **Умения:** организовывать собственную деятельность, |
| выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Знания: методы и способы выполнения профессиональных задач |
| ОК 03. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Умения: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| Знания: основные правила поведения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 04. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Умения: выполнять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| Знания: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 05. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- коммуникационных технологий | **Умения:** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Знания: современные средства коммуникации и возможности передачи информации |
| ОК 06. | Работать в коллективе и команде,обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Умения: строить продуктивные отношения с коллегами в коллективе и в команде, руководством и потребителями |
| Знания: основные правила поведения в общественных местах и на рабочем месте |
| ОК 07. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Умения: ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу |
| Знания: основы организации работы в команде |
| ОК 08. | Самостоятельно определять задачи | **Умения:** самостоятельно |
|  | профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Знания: круг задач профессионального и личностного развития |
| ОК 09. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | **Умения:** адаптироваться к меняющимся условиям деятельности |
| **Знания:** приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности |
|  | *Профессиональные компетенции* |
|  | ПМ.01 Управление ассортиментом товаров |
| ПK 1.1. | Выявлять потребность в товарах | **Практический опыт:** анализа ассортиментной политики торговой организации;Выявления потребности в товаре (спроса);участия в работе с поставщиками и потребителями;приемки товаров по количеству и качеству;размещения товаров;контроля условий и сроков транспортировки и хранения товаров;обеспечения товародвижения в складах и магазинах;эксплуатации основных видов торгово-технологического оборудования; участия в проведенииинвентаризации товаровУмения: распознавать товары по ассортиментной принадлежности; формировать торговый ассортимент по результатам анализа потребности в товарах;Применять средства и методы маркетинга для формирования спроса и стимулирования сбыта; рассчитывать показатели |
| ПK 1.2. | Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции |
| ПK 1.3. | Управлять товарными запасами и потоками |
| ПK 1.4. | Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ассортимента;оформлять договоры с контрагентами;контролировать их выполнение, в том числе поступление товаров в согласованном ассортименте по срокам, качеству, количеству; предъявлять претензии за невыполнение контрагентами договорных обязательств;готовить ответы на претензии покупателей;производить закупку и реализацию товаров;учитывать факторы, влияющие на ассортимент и качество при организации товародвижения; соблюдать условия и сроки хранения товаров;рассчитывать товарные потери; планировать меры по ускорению оборачиваемости товаров, сокращению товарных потерь; соблюдать санитарно- эпидемиологические требования к торговым организациям и их персоналу, товарам, окружающей среде;соблюдать требования техники безопасности и охраны труда **Знания:**Ассортимент товаров однородных групп определенного класса, их потребительские свойства; товароведные характеристики реализуемых товаров, их свойства и показатели;виды, назначение, структуру договоров с поставщиками и потребителями;технологические процессы товародвижения;формы документального сопровождения товародвижения; правила приемки товаров;способы размещения товаров на  |
|  |  | складах и в магазинах;условия и сроки транспортирования и хранения товаров однородных групп; основные мероприятия по предупреждению повреждения и порчи товаров;классификацию торгово- технологического оборудования, его назначение и устройство; требования к условиям и правила эксплуатации торгово- технологического оборудования; нормативно-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия (санитарные нормы и правила);законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда;причины возникновения и профилактики производственного травматизма;фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом) |
| ПМ.02 Проведение экспертизы и оценки качества товаров |
| ПK 2.1. | Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности | **Практически опыт:**идентификации товаров однородных групп определенного класса;оценки качества товаров; диагностирования дефектов; участия в экспертизе товаров**Умения:** расшифровывать |
| ПK 2.2. | Организовывать и проводить оценку качества товаров |
| ПK 2.3. | Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | маркировку товара и входящие в ее состав информационные знаки; выбирать номенклатуру показателей, необходимых для оценки качества;определять их действительные значения и соответствие установленным требованиям; отбирать пробы и выборки из товарных партий;проводить оценку качества различными методами (органолептически и инструментально);определять градации качества; оценивать качество тары и упаковки;диагностировать дефекты товаров по внешним признакам;определять причины возникновения дефектов**Знания**:виды, формы и средства информации о товарах;Правила маркировки товаров; правила отбора проб и выборок из товарных партий;факторы, обеспечивающие качество, оценку качества;требования действующих стандартов к качеству товаров однородных групп определенного класса;органолептические и инструментальные методы оценки качества;градации качества; требования к таре и упаковке;виды дефектов, причины их возникновения |
| ПМ.03 Организация работ в подразделении организации |
| ПK 3.1. | Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации | Практический опыт:Планирования работы подразделения;оценки эффективности деятельности подразделения организации; принятия управленческих решений |
| ПK 3.2. | Планировать выполнение работ исполнителями |
| ПK 3.3. | Организовывать работу трудового |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коллектива | **Умения:** Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;Учитывать особенности менеджмента в торговле;Вести табель учета рабочего времени работников;рассчитывать заработную плату;рассчитывать экономические показатели деятельности подразделения организации;организовать работу коллектива исполнителей**Знания:**Сущность и характерные черты современного менеджмента;Внешнюю и внутреннюю среду организации;Стили управления, виды коммуникации;Принципы делового общения в коллективе;управленческий цикл;функции менеджмента: организацию, планирование,мотивацию и контроль деятельностиэкономического субъекта;особенности менеджмента в областипрофессиональной деятельности;систему методов управления;процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;порядок оформления табеля учета рабочего времени;методику расчета заработной платы;методики расчета экономических показателей;основные приемы организации работы исполнителей;формы документов, порядок их заполнения |
| ПK 3.4. | Контролировать ход и оценивать |
|  | результаты выполнения работ |
|  | исполнителями |
| ПK 3.5. | Оформлять документацию учетно-отчетную |
| ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего Агент торговый  |
| ПК 4.1 | Изучать конъюнктуру рынка и выявлять потребности и спрос на товары | Практический опыт работы с разными группами товаров, реализуемых оптовыми предприятиями торговли.уметь:осуществлять переговоры о заключении сделок купли – продажи; совершать сделки купли – продажи; оформлять договоры купли-продажи, контролировать их выполнение;выполнять функции гаранта по исполнению обязательств, вытекающих из заключенных сделок; проводить работу по выявлению и учету потенциальных покупателей, оказываемых услуг;организовывать рекламу; осуществлять работу по внедрению прогрессивных методов торговли;вести учет претензий покупателей по исполнению договоров купли – продажи.знать:нормативные документы, регулирующие организацию сбыта и продажи товаров, оказания услуг; прогрессивные формы и методы торговли и сбыта; порядок заключения договоров купли-продажи и оформления необходимых документов; условия заключения коммерческих сделок способы доведения товаров (услуг) до потребителя; ассортимент товаров; правила расшифровки кодов и маркировки;требования нормативных документов, предъявляемых к качеству товаров (услуг), основные их свойства, качественные и потребительские характеристики товаров; основы финансового, хозяйственного, налогового и трудового законодательства. |
| ПК 4.2 | Осуществлять договорную работу с поставщиками и потребителями товаров |
| ПК 4.3 | Обеспечивать сохранность оформляемой документации |
| ПК 4.4 | Выявлять организации - конкуренты и товары – конкуренты |
| ПК 4.5 | Осуществлять организацию закупки товаров |

# Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности ФГОС СПО **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий.

# Учебный план

Учебный план по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров определяет следующие качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности:

* + - объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
		- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов;
		- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
		- виды учебных занятий;
		- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает все учебные дисциплины, изучаемые обязательно и последовательно, следующих учебных циклов и разделов:

* общепрофессиональный учебный цикл;
* профессиональный учебный цикл;
* учебная практика;
* производственная практика.

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки:

* объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает учебные занятия - уроки, практические занятия, лабораторные занятия, консультации, лекции, семинары, практику.

# Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает последовательность реализации ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

# Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

Рабочие программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов отражают цели и задачи изучения данной дисциплины (курса) в рамках подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, требования к результатам обучения, объем учебной нагрузки, содержание учебного материала, перечни средств обучения и применяемой основной и дополнительной учебной литературы, графики промежуточного контроля знаний.

Рабочие учебные программы общепрофессионального и профессионального учебных циклов разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Вариативная часть ППССЗ использована для введения учебных дисциплин по согласованию с представителями основного работодателя выпускников по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.**

# Программы учебной и производственной практик

В соответствии ФГОС CПO по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров разделы ППССЗ Учебная практика и Производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Подготовка по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров предусматривает следующие виды практик:

1. Учебная практика — 2 недели;
2. Производственная практика — 9 недель;
3. Преддипломная практика — 4 недели.

Программы учебной и производственной практик отражают их цели и задачи, требования, предъявляемые к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, распределение объемов учебной нагрузки, содержание учебного материала и практических заданий, перечни оборудования, средств обучения и применяемой основной и дополнительной учебной литературы. Программы практик и перечни учебно-производственных работ, выполняемых обучающимися в ходе прохождения практик, разрабатываются в соответствии с рабочей учебной программой междисциплинарного курса, входящего в состав соответствующего профессионального модуля.

1. **Характеристики среды техникума, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Работа по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, ориентированная на воспитание и гуманитарную подготовку студентов, ведется на основе концепции воспитательной деятельности, программы воспитательной деятельности, а также в соответствии с календарным планом внеучебной работы ГБПОУ РО «ТПТ». Сотрудники структурных подразделений осуществляют свою деятельность согласно имеющимся должностным инструкциям, которые утверждаются директором техникума.

Цель внеучебной работы - формирование гражданской позиции студентов, сохранение и возрождение культурных традиций образования и воспитания, формирование общекультурных и социально- личностных компетенций выпускников. Реализация целей, задач и принципов воспитательной деятельности по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, осуществляется через деятельность студенческих общественных организаций, внеучебную общекультурную работу, специальную профилактическую работу.

Структурными подразделениями воспитательной системы являются: спортивные и культурно-массовые секции, научно- исследовательская лаборатория, воспитательная служба, совет активной молодежи.

Совет активной молодежи способствует обеспечению внеаудиторной работы со студентами, обеспечивает проведение конкретных мероприятий в соответствии с планами училища и культурных учреждений города и области, способствует формированию умений и навыков участия студентов в управлении училища и самоуправлении, опыта конкурентоспособности, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождении эффективных решений в условиях конкурентной борьбы.

Спортивные секции способствуют сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию волевых и физических качеств. Содействует процессу формирования всесторонне развитой и общественно активной личности, а также формированию мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни.

Указанные направления воспитательной работы реализуются воспитательно- образовательной системой техникума в ходе всего процесса обучения и воспитания студентов по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, а также в результате участия студентов в жизни академических, творческих коллективов, в ходе выполнения соответствующих разделов образовательно - профессиональных программ, планов внеаудиторной работы со студентами.

Для осуществления воспитательной деятельности со студентами по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, в техникуме создана стабильная материально-техническая база: актовый и конференц-зал, репетиционный зал, спортивный и тренажерный залы, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий. Выделяются необходимые средства для проведения мероприятий, а также для участия в мероприятиях городского, областного и всероссийского масштабов. За активное участие во внеучебной деятельности наиболее активные студенты поощряются грамотами администрации техникума.

**5. 1 Программа воспитания и социализации студентов**

Программа воспитания и социализации студентов (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада жизни техникума, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве техникума, группы, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**В программе отражаются:**

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Основные принципы Программы воспитания и социализации обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

* **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
* **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* **личного подхода в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;
* **вариативность**, включающая использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* **природоспособность** – учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
* **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
* **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
* **гражданственности** – соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за своё поведение.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**5.1.1. Проект «Профессионально-ориентированное воспитание»**

 **Цель:** Увеличение числа студентов, умеющих эффективно выстраивать собственную траекторию профессионального и карьерного роста, обеспечить повышение потенциала будущих молодых специалистов в профессиональной деятельности, а также в перспективе и вариантов ее дальнейшего развития, тем самым повышать конкурентоспособность обучающихся техникума.

**Задачи:**

1. формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению и жизненному самоопределению;

 2. формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

 3. формирование у студентов положительной мотивации к учебной деятельности и избранной профессии;

 4. создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося;

 5. создание условий для развития наставничества «Преподаватель - студент»;

 6. воспитание специалиста конкурентно способного на рынке труда;

 7. формирование у студентов творческого подхода к труду, стремление к самосовершенствованию в избранной профессии;

8. формирование у студентов готовности к жизни и к труду в современных условиях и адаптации на рынке труда.

**5.1.2. Проект в рамках профессионально-ориентированного воспитания «Наставничество»**

Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями - это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений.

**Цель:** не менее 50 % обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, вовлечены в различные формы наставничества.

**Задачи:**

1. создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтёрства;

2. реальном примере специалистов практиков сформировать у обучающихся личные и профессиональные компетенции.

3. Обеспечить привлечение в роли наставников обучающихся работников предприятий и организаций, в том числе реального сектора экономики.

**5.1.3. Проект «Духовно-нравственное воспитание и культурно-творческое воспитание»**

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

 1. формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

 2. формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

 3. развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;

 4. развитие у обучающихся ценностные ориентации, творческой и социальной активности;

 5. развитие досуговой, клубной деятельности обучающихся;

 6. утверждать и совершенствовать здоровый морально-психологический климат в учебной группе;

 7. вовлечение обучающихся в добровольческие (волонтёрское) организации;

 8. формирование у обучающихся навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий;

 9. готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции;

 10. формирование условий для предотвращения риска девиантного и антивитального (суицидального) поведения в молодежной среде.

**5.1.4. Проект «Гражданско-патриотическое воспитание»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

1. Формирование знаний у обучающихся о символике России;

2. Воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся техникума;

 3. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

 4. Развитие общественной активности студентов;

 5. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;

 6. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому страны, области, города, техникума;

 7. Формирование у обучающихся социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

 8. Формирование гражданственности, правовой культуры, повышение уровня правового сознания;

 9. Повышение престижа военной службы, формирование чувства готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины;

 10. Формирование у обучающихся социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

 11. Формирование у обучающихся антитеррористических взглядов и убеждений.

**5.1.5. Проект «Спортивно-здоровьеориентирующее воспитание»**

**Цель**: формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности. Мотивация обучающихся к поддержанию собственного физического здоровья использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Задачи:**

1. Сохранить, укрепить и поддержать нормальный уровень здоровья в процессе профессиональной деятельности.

 2. Внедрение в образовательный процесс современных здоровье сберегающих педагогических технологий;

 3. Создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;

 4. Формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

 5. Пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов.

 6. Формирование здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, социальных болезней.

 7. Формирование культуры безопасности, ограничение влияния вредных для здоровья привычек.

 8. Развитие молодежного отдыха и оздоровления, занятие физической культурой.

 9. Сохранение и укрепление здоровья, развитие волевых качеств.

**5.1.6. Проект «Экологическое воспитание студентов»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**Задачи:**

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города.

**5.1.7. Проект Бизнес-ориентирующее воспитание (молодёжное предпринимательство)**

**Цель:** обеспечить сформированность предпринимательских компетенций у обучающихся техникума.

**Задачи:**

1. стимулирование предпринимательской активности обучающихся;

2. планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах

3. исследование предпринимательских намерений учащихся

4. формирование предпринимательской позиции

5. мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

**5.1.8. Проект «Студенческое самоуправление»**

**Цель:** сформировать умения и навыки самоуправления, подготовки к компетентному и ответственному участию в жизни общества, активной гражданской позиции, студентов, не менее чем 30% обучающихся техникума к декабрю 2024 г.

**Задачи:**

1. содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;
2. прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления техникума и его деятельности;
3. информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности техникума и реализации молодёжной политики;
4. содействие утверждению здорового образа жизни в техникуме, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;
5. организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

**5.2. Планируемые результаты программы воспитания и социализации**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в самоуправлении техникума и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1. **Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

* 1. Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах.

Составными элементами текущего контроля являются входной и рубежный контроль.

*Входной контроль* проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса (далее МДК) с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля знаний обучающихся.

*Рубежный контроль* является контрольной точкой по завершению изучения учебной дисциплины, ее раздела, междисциплинарного курса, темы МДК, учебной практики, практики по профилю специальности и проводится два раза в течение учебного семестра с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Во время рубежного контроля преподаватель выводит каждому обучающемуся интегрированную оценку по итогам текущего контроля. Проведение контрольных мероприятий во время рубежного контроля не предусматривается. При необходимости для отдельных обучающихся могут проводиться контрольные работы, дифференцированный зачет, устный опрос, тестирование. Сроки и формы проведения рубежного контроля определяются преподавателем.

# Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям к результатам освоения OПOП, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Промежуточная аттестация для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей по результатам их освоения проводится в обязательном порядке в форме зачета или экзамена.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество зачетов - не больше 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям — экзамен (квалификационный).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

* оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
* оценка компетенций обучающихся.

# Организация государственной (итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО, и соответствия их подготовки компетенциям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект).

Прохождение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является обязательным завершающим этапом подготовки специалистов среднего звена и предоставляет следующие возможности:

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

# Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

# Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастера производственного обучения имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

# Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для реализации ППССЗ имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд ГБПОУ ТО «ТПТ» обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по учебным дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

По каждой учебной дисциплине и междисциплинарному курсу сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины (курса), учебные материалы (конспекты лекций, контрольные измерительные материалы, методические указания по выполнению письменных квалификационных работ, контрольных работ и разработке рефератов, образцы тестов и т.п.).

# Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации ІІІІССЗ по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в ГБПОУ ТО «ТПТ» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для подготовки по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в соответствии с ФГОС CПO в ГБПОУ РО «ТПТ» имеются:

|  |  |
| --- | --- |
| N.•п/п | **Наименование** |
|  | 2 |
| **Кабинеты:** |
| 1. | Социально-экономических дисциплин (совмещенный) |
| 2. | Истории и иностранного языка |
| 3. | Математики и статистики |
| 4. | Естественнонаучных дисциплин (совмещенный) |
| 10. | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда |
| **Лаборатории:** |
| 11. | Информационных технологий в профессиональной деятельности |
| 12. | Товароведения и экспертизы продовольственных товаров |
| 13. | Товароведения и экспертизы непродовольственных товаров |
| 14. | Логистики |
| 15. | Технического оснащения торговых организаций |
| **Мастерские**: |
| 16. | Учебный магазин |
| 17. | Учебный склад |
| **Спортивный комплекс:** |
| 18. | Спортивный зал |
| 19. | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий |
| 20. | Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы |
| Залы: |
| 21. | библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет |
| 22. | актовый зал |

#

# Базы практик

Программа производственной практики предусматривает выполнение обучающимися функциональных обязанностей на объектах профессиональной деятельности.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

* + - оснащенность современными аппаратно-программными средствами;
		- оснащенность необходимым оборудованием;
		- наличие квалифицированного персонала.

Производственная практика проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм собственности (далее «организация») на основе прямых договоров, заключаемых между организацией и учебным заведением. В договоре ГБПОУ РО «ТПТ» и организация оговаривает все вопросы, касающиеся проведения практики.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.