

Самоанализ реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО «ТПТ»

1. Особенности деятельности ГБПОУ РО «ТПТ», значимые для формирования программы воспитания

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в г.Зверево» является государственным профессиональным образовательным учреждением Ростовской области, имеет статус юридического лица, реализует основные образовательные программы среднего профессионального образования и ведёт профессиональную подготовку граждан. ГБПОУ РО «ТПТ» удовлетворяет запросы регионального рынка труда в профессиональных кадрах. Техникум ведёт подготовку профессионалов по 5 программам СПО для отраслей промышленности и сферы услуг.

Программа воспитания ГБПОУ РО «ТПТ» (далее - Программа) – это нормативный документ, представляющий стратегию и тактику работы техникума по вопросам воспитания и социализации студентов. Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью молодежи области, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Программа техникума исходит из того, что воспитательный процесс в профессиональном образовании является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение её целей и задач – формирование современного высококвалифицированного рабочего, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твёрдой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных и профессиональных ценностей.

Для достижения этого Программа предусматривает организацию в учебном заведении системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации молодёжи и деятельности техникума. Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического, административного Советов техникума. Корректировка Программы осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Коллектив техникума, опираясь на главные жизненные ценности, формирует воспитательную среду и становится для будущих специалистов культурным, учебным, научным, профессиональным центром на время обучения. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебных дисциплин, методику преподавания, желание помочь каждому обучающемуся, а также заинтересованность в успехах обучающихся, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся и формирование будущего профессионала.

Большое и плодотворное влияние на воспитание и социализацию обучающихся оказывает также внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии (в том числе виртуальные), проектная деятельность, кружковая занятость, вовлеченность в добровольческие отряды, в творческую деятельность, в клубные студенческие движения и т.д.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, профессиональное, гражданско - патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно- полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании среди обучающихся и работа с родителями. Особое значение в формировании духовно – нравственного воспитания приобретает волонтерское движение. Идеи добровольчества стали неотъемлемой частью воспитательной работы в образовательном учреждении - ориентирующее (развитие карьеры).

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся техникума;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;

- вовлечение обучающихся в добровольческое движение;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся техникума.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества:
 - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
 - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
 - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
 - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
 - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
 - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
 - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
 - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
 - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Результаты (фактические или ожидаемые)					
Наименование показателя, критерия (целевые индикаторы)	Количественно-качественная характеристика (например, доля обучающихся, охваченных)				
	Ед. измерения	Период			
		2021	2022	2023	2024

Доля обучающихся, способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	%	30	50	70	90
Доля обучающихся, мотивированных к дальнейшему самоопределению	%	40	60	80	100
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по трудоустройству	%	40	60	80	100
Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю полученной профессии	%	70	75	80	85
% обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам СПО, вовлечены в различные формы наставничества.	%	35	40	45	50
Доля обучающихся, со сформированными навыками духовно-нравственной культуры, ценностными ориентациями и мотивацией на личностный рост	%	50	60	70	90
Доля обучающихся, проявляющих социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности	%	50	60	70	90
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах и проектах различного уровня по данному направлению	%	50	60	70	80
Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях, в том числе: -городской уровень -область -Общероссийский уровень	%	30	40	50	60
Доля обучающихся включенных в культурно-творческую деятельность	%	40	50	60	70
Доля обучающихся проявляющих гражданско-патриотическую позицию и демонстрирующих осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	%	50	70	90	100
Доля обучающихся с высоким уровнем патриотического сознания	%	50	70	90	100
Доля обучающихся с активной гражданской позицией	%	50	70	90	100

Доля обучающихся с высоким уровнем культурно-исторических и духовных ценностей, способных противостоять идеологии терроризма и экстремизма	%	50	70	90	100
Доля обучающихся с высоким уровнем социализации	%	50	70	90	100
Доля обучающихся с высоким уровнем правовой и политической культуры	%	50	70	90	100
Доля обучающихся с высоким уровнем готовности выполнять гражданский долг	%	50	70	90	100
Уровень социальной активности обучающихся в общественной и профессиональной деятельности (низкий, средний, высокий)		низкий	средний	средний	высокий
Доля обучающихся, умеющих использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	%	50	70	90	100
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях городского, областного уровней	%	30	40	50	60
Доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья	%	50	70	80	90
Доля обучающихся, имеющих высокую мотивацию к здоровому образу жизни, занятиям спортом	%	50	70	80	90
Доля обучающихся, умеющих содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	%	50	70	90	100
Доля обучающихся, обладающих навыками экологической культуры	%	50	70	90	100
Доля обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня	%	30	50	60	70
Уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к малой родине, родной земле (низкий, средний, высокий)		низкий	средний	средний	высокий
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности способности планировать предпринимательскую	%	2	5	15	20

деятельность в профессиональной сфере					
Доля обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков эффективного командообразования и лидерских качеств	%	20	30	40	50
Доля обучающихся, участвующих во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях по данной направленности	%	1	2	7	10
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	%	30	40	50	60
Доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию	%	50	70	80	90
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	%	30	40	50	60
Уровень адаптации обучающихся в новом коллективе (низкий, средний, высокий)		низкий	средний	высокий	высокий

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в таблице.

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. - Развитие информационной сети в техникуме, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. - Диагностика воспитанности обучающихся. - Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. - Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам. - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. - Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. - Возможность рефлексии.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1. Совершенствовать структуру управления воспитательной системы в техникуме;
2. Повышать квалификацию педагогических работников.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Одним из важнейших компонентов образовательного процесса является воспитательная деятельность студентов. Эта деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего рабочего, предусматриваемого требованиями современного общества. Можно выделить следующие основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;
- активное использование компетентностного подхода.

Принципы организации воспитания:

- реализация воспитательной функции в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- сохранение и развитие традиций техникума;
- гибкость системы воспитания студентов в техникуме, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей активное включение студентов в общественно-политическую жизнь города, области;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационные - стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;
- создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые - подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- материально-технические - создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- нормативно-правовые - наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями техникума и студенческими научными и общественными объединениями;
- информационные - освящение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- организационные - обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **личного подхода в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;
- **вариативность**, включающая использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **гражданственности** – соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за своё поведение.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Виды воспитательной деятельности в ГБПОУ РО «ТПТ»

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых: основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов, соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например,

повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками и педагогическими работниками,
- педагогическими работниками и обучающимися,
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися и обучающимися,
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2. Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО «ТПТ»

Состояние и характеристики контингента обучающихся, значимые для воспитательной работы, на момент разработки программы:

- численность - 296 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов – 200 чел.;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов - 6 чел.;
- численность студентов, имеющих детей - 15 чел.;
- численность студентов из многодетных семей – 7 чел.;
- численность студентов из неполных семей - 140 чел.;
- численность студентов, сироты, опекаемые – 17 чел.;

- численность студентов из числа мигрантов - 0 чел.;
- принадлежность студентов к религиозным организациям - 0 чел.;
- принадлежность студентов к этнокультурным группам – 0 чел.;
- участие студентов в деятельности общественных объединений - 120 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в КДН и ЗП - 5 чел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 3 чел.

3. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ РО «ТПТ».

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ТПТ» осуществляется в соответствии с федеральными и областными законодательными актами, целевыми программами, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами ГБПОУ РО «ТПТ»:

- Положение о Студенческом совете ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, защита прав обучающихся, защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о Службе медиации и примирения в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение об организации питания обучающихся в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта студентами ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о размере и порядке оказания материальной поддержки обучающимся в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о порядке обеспечения средствами личной гигиены детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о правилах обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме

такси), а так же бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;

- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о психологической службе в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о постановке обучающихся на внутренний учет техникума в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о Совете профилактики в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Положение о работе с обучающимися «группы риска»;
- Положение о стипендиальной комиссии ГБПОУ РО «ТПТ»;
- дополнительные воспитательные программы: «Толерантность и профилактика экстремизма и терроризма», Комплексная программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов ГБПОУ РО «ТПТ», направленная на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде «Линия жизни» на 2020 – 2024 г.г., «Противодействие коррупции в ГБПОУ РО «ТПТ»», Программа профилактики суицида «Жизнь как бабочка на ладонях», Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ» «Не отнимай у себя завтра!».

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ РО «ТПТ», в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

- Основные профессиональные образовательные программы по профессиям 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир; 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); 09.01.03 Мастер обработки цифровой информации; 08.01.07 Мастер общестроительных работ;
- Положение о мониторинге достижений результатов освоения ППКРС по программам ФГОС СПО;
- Положение о классном руководстве ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Программа развития ГБПОУ РО «ТПТ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по УЗР	Организация и реализация воспитательного процесса, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по УПР	Организация внедрения вопросов воспитательной деятельности в образовательный процесс
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Классные руководители групп	Организация воспитательной работы в учебной группе
Педагог-организатор	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог	Осуществление правовой и социальной защиты студентов

Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации и т.д.
------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал, спортивный зал.

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);

спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Составляющие материально-технического обеспечения воспитательной работы ГБПОУ РО «ТИТ»	Назначение
Кабинеты по предметам общеобразовательного цикла	Проведение учебных занятий, тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Кабинеты по предметам профессионального цикла	Проведение учебных занятий, тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы. Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Компьютерные классы	Проведение учебных занятий, тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Лаборатории	Проведение учебных занятий, тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы. Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда. Проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, про ориентационных встреч, диалогов площадок, лекционных и практических занятий.
Тир	Тренировочные занятия со студентами.
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО.
Тренажерный зал	Проведение тренировочных занятий со студентами.

Спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами.
Открытый стадион	Проведение тренировочных занятий со студентами.
Актный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ, проведения репетиций вокального, хореографического кружков, театрального объединения «Эхо».
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Проведение учебных занятий, тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Кабинет социального педагога.	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, социально-педагогической помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки рабочих, владеющих современными технологиями, установлены 14 лицензионных программных пакетов («Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY FineReader 13»), справочно-правовая система «Консультант +», программа 1С:Бухгалтерия 8.3, 1С Колледж. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету). В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на платформе Zoom.

3.5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО «ТПТ» обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада техникума, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад техникума направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень техникума.

3.6. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися в техникуме осуществляют социальный педагог.

Меры социальной поддержки детей-сирот:

- пособие на личные расходы детей-сирот;
- компенсация на одежду детям-сиротам;
- компенсация на питание детям-сиротам;
- пособие при выпуске детям-сиротам, находящимся на государственном обеспечении;
- компенсация на приобретение школьных принадлежностей и учебной литературы;
- социальная стипендия;
- материальная помощь из экономии стипендиального фонда.

Меры социальной поддержки детей-инвалидов:

- социальная стипендия;
- материальная помощь из экономии стипендиального фонда.

Социально-педагогическое сопровождение в ГБПОУ РО «ТПТ» направлено на создание условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально-психологического климата, оказание комплексной социально-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Основные циклы социально-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период адаптации выпускных групп;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации.

3.7. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

На сегодняшний день ГБПОУ РО «ГПТ» располагает следующими ресурсами для обучения особых категорий студентов:

- входная группа обустроена пандусом, системой вызова персонала;
- комната психологической разгрузки.

Сироты, опекаемые, студенты, имеющие детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации, инвалиды, дети-инвалиды находятся под патронатом социального педагога, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР



Л.Н. Ивина