

Самоанализ воспитательной работы ГБПОУ РО «ТПТ» за 2021 год

1. Наличие нормативной и планирующей документации, регламентирующей организацию воспитательной деятельности.

Основополагающими документами по организации воспитательного процесса в Техникум являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 2 августа 2013 г.;
- Профессиональный стандарт «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)», зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 19.11.2018 г., регистрационный № 52725;
- Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- проект «Воспитание здорового образа жизни»: Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧинфекции)», Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии терроризму», Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму», Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;
- проект «Экологическое воспитание студентов»: Федеральный закон «Об охране окружающей среды», Федеральный закон «Об отходах производства и потребления», Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха», Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях».
- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;

- Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;
- постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
- постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;
- постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области – утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;
- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Устав Техникума;
- Локальные акты ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Рабочие программы воспитания по профессиям.

В ГБПОУ РО «ТПТ» разработаны дополнительные воспитательные программы: «Толерантность и профилактика экстремизма и терроризма», Комплексная программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов ГБПОУ РО «ТПТ», направленная на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде «Линия жизни» на 2020 – 2024 г.г., «Противодействие коррупции в ГБПОУ РО «ТПТ»», Программа профилактики суицида «Жизнь как бабочка на ладонях», Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ» «Не отнимай у себя завтра!». Реализуемые дополнительные программы направлены на:

- профилактику девиантного, в том числе аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профилактику жестокого обращения с детьми;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- повышение уровня правосознания и правовой культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, развития антикоррупционного мировоззрения обучающихся;
- профилактика вредных привычек, проявлений экстремизма, межнациональных конфликтов и других негативных явлений среди молодежи;
- формирование толерантности.

2. Наличие локальных нормативных актов по организации воспитательной работы

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ТПТ» осуществляется в соответствии с федеральными и областными законодательными актами, целевыми программами, Уставом образовательного учреждения, а также локальными актами ГБПОУ РО «ТПТ»:

- Положение о Студенческом совете ГБПОУ РО «ТПТ».
- Положение о порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в ГБПОУ РО «ТПТ»

- Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, защита прав обучающихся, защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о Службе медиации и примирения в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение об организации питания обучающихся в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта студентами ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о бракеражной комиссии в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о порядке бесплатного пользования библиотекой и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о размере и порядке оказания материальной поддержки обучающимся в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о порядке обеспечения средствами личной гигиены детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о правилах обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств федерального бюджета, бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а так же бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы.
- Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о психологической службе в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о постановке обучающихся на внутренний учет техникума в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о Совете профилактики в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о работе с обучающимися «группы риска»
- Положение о стипендиальной комиссии ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о мониторинге достижений результатов освоения ППКРС по программам ФГОС СПО
- Положение о деятельности воспитательной службы в ГБПОУ РО «ТПТ»
- Положение о классном руководстве ГБПОУ РО «ТПТ»
- Должностные обязанности преподавателя
- Должностные обязанности мастера производственного

3. Концепция воспитательной работы.

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ РО «ТПТ» рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ РО «ТПТ» сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ РО «ТПТ».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника Техникума, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «**Портрета Гражданина России 2035 года**»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника техникума».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника техникума	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Ростовская область)	
Осознающий ценности самостоятельности и инициативы, с поиском социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.	ЛР 37
Ценностно-относящийся к себе и к своему здоровью, к окружающим людям и к жизни в целом.	ЛР 38
Уважающий труд, осознающий свой профессиональный выбор	ЛР 39
Осознающий личностью российской гражданской идентичности, проявление гражданской и социальной позиции	ЛР 40
Способный к продуктивной коммуникации	ЛР 41
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 42
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 43
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 44
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	ЛР 45
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 46
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение.	ЛР 47
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.	ЛР 48

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 49
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 50
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Сохраняющий традиций и поддерживающий престиж своей образовательной организации.	ЛР 51
Ориентирующийся на изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 52
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 53

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума города, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у учащихся жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **личного подхода в воспитании**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод;
- **вариативность**, включающая использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов, прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **гражданственности** – соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за своё поведение.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Виды воспитательной деятельности в ГБПОУ РО «ТПТ»

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов, соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- педагогическими работниками и педагогическими работниками,
- педагогическими работниками и обучающимися,
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися и обучающимися,
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные компоненты программы воспитания техникума (модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
«Ключевые дела техникума»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.</p>	<p>Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов техникума, взаимодействия администрации техникума, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций.</p> <p>Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой. Участие во Всероссийских акциях патриотической направленности: «Диктант Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др. Проведение Дня единых действий. участие в проектах площадки «Россия – страна возможностей»; проведение Всероссийских открытых уроков по различным тематикам; (Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности тренировочной эвакуацией; Всероссийский урок здоровья и др.) Посещение музея центральной библиотеки г.Зверево имени М.Шолохова, проведение традиционных мероприятий патриотической направленности у обелиска Неизвестному солдату (Уроки мужества, возложение цветов и др.), участие в областных олимпиадах и конкурсах общеразвивающей профессиональной направленности; проведение олимпиады дисциплинам общеобразовательного цикла.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УПР, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители организаций-работодателей</p>

	<p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p>	<p>Проведение акций волонтерским отрядом «Добрые сердца»: «Сообщи, где торгуют смертью», «Детский телефон доверия» и др.</p> <p>Участие в традиционных праздниках Муниципального образования город Зверево: «День города», «Широкая Масленица»; участие в работе по благоустройству территории («Всероссийский субботник»), посещение концертов в СКЦ «Маяк» проведение Дня знаний. Проведение Встречи выпускников прошлых лет; посвящение в студенты.</p> <p>Вовлечение обучающихся в профориентационную работу (посещение «родных» школ) работа кружков: танцевального, вокального и др.; работа клубов по интересам; конкурсы рисунков плакатов; конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции». Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам, праздничным событиям, тематическим неделям и месячникам; библиотечные часы различной тематики. Концертные программы, посвященные Дню учителя, профтехобразования Новому году, 8 Марта, 9 мая и др. встречи с работодателями; встречи с успешными выпускниками; работа спортивных секций различной направленности; проведение спортивных соревнований, турниров, товарищеских встреч и т.д.; проведение осенней кросс- эстафеты; встречи с ветеранами профессии, социальные инициативы студентов.</p> <p>Индивидуальная работа обучающимися проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения; посещение обучающегося по месту жительства.</p>	
<p>«Кураторство и поддержка»</p>	<p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.</p> <p>Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. Классные часы различной тематики; встречи с интересными людьми; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата; вовлечение обучающихся в деятельность кружков, секций, общественных объединений, объединений по интересам; анализ материалов учебных достижений; реализация программ: Адаптация студентов- первокурсников к новым условиям обучения; Социализация детей-сирот, инвалидов. Программа профилактики правонарушений; проведение тренингов, анкетирований, тестирований других мероприятий социальным педагогом; взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; взаимодействие классных руководителей с родителями, по вопросам посещаемости успеваемости, текущим вопросам. Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом</p>	<p>Заместитель директора по УВР, УПР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, представители организационно-методической службы, представители работодателей</p>

		совете, цикловых комиссиях; посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы. Реализация проекта «Наставничество» в системе Классный руководитель-обучающийся.	
«Студенческое самоуправление»	<p>Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.</p>	<p>Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления техникума. Взаимодействие Студенческого совета с социальными партнерами; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Сообща, где торгуют смертью!», День Победы и др.); освещение информации о мероприятиях техникума (страничка в ВК и др.).</p>	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, студенческий совет
«Профессиональный выбор»	<p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.</p> <p>Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений техникума с центром по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями. Участие в региональных конкурсах WorldSkills Russia, Абилимпикс, встречи с работодателями. Работа в учебных мастерских, прохождение производственной практики; содействие в трудоустройстве.</p>	заместитель директора по УПР, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, представители организаций-работодателей
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента техникума к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p>	<p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний. Оформление интерьера помещений техникума коридоров, фойе, кабинетов, лабораторий; оформление помещений и фасада к традиционным праздникам (День учителя, новый год, 8 марта, День России и т.д.); конкурсы плакатов, рисунков, стенгазет к знаменательным датам календаря; оформление стенда «Наша жизнь», уголок здоровья; участие в благоустройстве территории техникума;</p>	заместитель директора по УПР, УВР, преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения, представители организаций-работодателей

	Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	оснащение кабинетов, лабораторий и учебных мастерских; работы благоустройству учебных лабораторий и учебных мастерских;	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профорientационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>	<p>Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.</p> <p>Проведение информационно- разъяснительной кампания с родителями по СПТ (социально- психологическое тестирование), родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы современным тенденциям воспитания; проведение опросов анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; проведение неформальных встреч родителей и обучающихся; вовлечение родителей проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.); проведение индивидуальных консультаций родителей социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.</p>	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители, преподаватели, социальный педагог
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p>	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно- опосредованные формы реализации. Участие во Всероссийском цифровом диктанте; участие в мероприятиях интернет площадки Россия – страна возможностей; профилактические мероприятия с участием сотрудников полиции дислокации города Зверево; классные часы по вопросам информационной безопасности и цифровой грамотности; тренинги «Безопасность в социальных сетях», «Позитивный сетевой имидж»; межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП г.Зверево; группы в социальной сети, студенческие и родительские чаты.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, преподаватели спецдисциплин, преподаватель информатики
«Правовое сознание»	<p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.</p> <p>Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для</p>	<p>Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел. Участие в спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; муниципальная спартакиада; участие в</p>	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, классные руководители, преподаватели, педагог-организатор, социальный педагог

	<p>социально одобряемых «малых дел» в быту.</p> <p>Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.</p> <p>Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.</p>	<p>экологических акциях и субботниках; участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках; встречи с сотрудниками полиции различной направленности: профилактика деструктивного поведения, профилактика употребления ПАВ, пропаганда безопасности дорожного движения; творческие конкурсы (плакатов, рисунков, проектов, презентаций, стихов и тд.), посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям. Реализация программ «Толерантность и профилактика экстремизма и терроризма», Комплексная программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди студентов ГБПОУ РО «ТПТ», направленная на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде «Линия жизни», «Противодействие коррупции в ГБПОУ РО «ТПТ»», Программа профилактики суицида «Жизнь как бабочка на ладонях», Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ» «Не отнимай у себя завтра!». Работа Совета профилактики; месячник военно-патриотической работы; концертные выступления ко Дню Победы; День солидарности в борьбе с терроризмом; книжно-иллюстративные выставки; День Неизвестного Солдата; Уроки Мужества; Урок памяти (день памяти политических репрессий); трудовые акции и десанты; работа спортивных секций. Спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами; конкурс мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, обучающихся формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; наблюдение классного руководителя за вовлеченностью обучающегося проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; индивидуальные беседы классного руководителя обучающимся по формированию здорового образа жизни, экологической культуры личности; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>	
<p>«Молодежные общественные объединения»</p>	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.</p>	<p>Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой. Участие в акциях: поздравления ветеранов ВОВ, ветеранов труда, «Сообщи, где торгуют смертью», «Детский телефон доверия» и др.; организация работы волонтерского отряда «Добрые сердца» для помощи пожилым людям в хозяйственных делах; участие в экологических субботниках и работа благоустройству территории техникума и города; участие в общественных мероприятиях города Зверево; тренинги и беседы по темам: «Волонтерство», «Добровольчество».</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены Студенческого волонтерский отряд «Добрые сердца»</p>

Внеурочная деятельность обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ» нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа техникума;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых техникумом в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

4. Планирование воспитательной работы.

В ГБПОУ РО «ТПТ» воспитательная работа проводится в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на учебный год; планами работы сотрудников, функционально ответственных за воспитательную работу: план работы библиотеки; план спортивных мероприятий; план совместной работы с КДН и ЗП г. Зверев; план работы социального педагога; план совместных профилактических мероприятий ПДН ОВД и Администрации ГБПОУ РО «ТПТ» по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся; планы воспитательной работы классных руководителей с группой; планы работы кружков; план профориентационной работы; план работы совета профилактики; план работы по социальной защите учащихся, имеющих статус сироты и находящихся на полном государственном обеспечении, и учащихся, находящихся под опекой.

Воспитательная деятельность в Техникум осуществляется на основе Рабочей программы воспитания.

В соответствии с программой составляется план воспитательной работы техникума на год, на основе которого классными руководителями планируется воспитательная деятельность в группе, составляется план работы библиотеки, план работы руководителя физического воспитания, планы работы социального педагога, план работы педагога-организатора.

Воспитательная работа коллектива направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации каждого учащегося;
- формирование у молодых людей потребности в приобретении собственного опыта деятельности, отношений, соответствующих нормам и ценностям социума;
- создание эффективной системы профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений;
- повышение роли семьи в воспитании подростков.

Для решения поставленных задач в Техникум реализуются Планы мероприятий:

- гражданско-правовой направленности;
- патриотического воспитания;
- спортивно-оздоровительной направленности;
- культурно-массовой и творческой деятельности;
- профориентационной деятельности;
- профилактической деятельности;
- эстетической направленности;
- духовно-нравственной направленности;
- адаптации первокурсников

Гражданско-правовое и патриотическое направление:

- декады правовых знаний;
- работа патриотического клуба «Наследие»;
- декады профилактики наркомании, алкоголизма;
- беседы представителей правоохранительных органов по правовым вопросам;
- «Уроки мужества и патриотизма»;
- встречи с ветеранами ВОВ и воинами -интернационалистами
- «Акция добра»,
- внеклассное мероприятие ко Дню защитника Отечества;
- мероприятия антикоррупционной направленности;
- мероприятия, направленные на поддержание межнационального и межконфессионального согласия, противодействие распространению идеологии политического и религиозного экстремизма, профилактику терроризма;
- часы общения на тему «Наш мир без терроризма»; «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом!»; «Они хотели жить»; «Слеза и Память»; «Урок солидарности в борьбе с терроризмом»; «Страшное лицо терроризма»; «Трагедия и боль Беслана»; «Когда чужая боль становится своей»; «Мы помним тебя, Беслан!»; «Беслан...Боль и скорбь планеты»; «Мы будем вечно помнить вас!»; «Знать и помнить». «Наша истинная национальность – человек», «Прививка от нацизма», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Трагедия Беслана», «Осторожно экстремизм!», «Преступление и подросток», «Экстремизм – проблема современности», «Вместе против терроризма», «Жизнь в многоликом мире», «Экстремизм и терроризм, самые опасные явления в современном обществе», «Что такое экстремизм?», «ИГИЛ – угроза для цивилизации», «История возникновения и определения терроризма», «Исламский терроризм – сердце тьмы», «Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества», «Терроризм – болезнь современного общества», «Имя трагедии – Беслан», «Россия против терроризма», «Терроризм: его истоки и последствия», «Исламский терроризм», «Не бывает чужой боли», «Русь, Россия, Родина моя!», «Терроризм рядом», «Как ИГИЛ пополняет свои ряды».
- тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы

Одним из важнейших направлений профилактической работы в ГБПОУ РО «ТПТ» является профилактика терроризма и экстремизма среди обучающихся.

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) террористической и экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки терроризма и экстремизма.

В целях выполнения плана мероприятий по реализации комплексного плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в ГБПОУ РО «ТПТ» проводится содержательная и эффективная работа. Разработан годовой план по противодействию экстремизму и терроризму, воспитанию учащихся в духе толерантности, неприятия идеологии экстремизма и терроризма.

Проведены следующие мероприятия:

- Классные часы по толерантному воспитанию;
- Обеспечена демонстрация документальных фильмов и видеороликов с последующим обсуждением («Город ангелов», «Беслан. Прерванный урок», «Беслан. Право на жизнь», «Мама, очень хочется пить», «Россия без террора. Чечня. Возрождение», «Россия без террора. Татарстан. Испытание на прочность», «Россия без террора. Дагестан. Война и мир», «Россия без террора. Мусульманские святыни», «Россия без террора. Завербованные смертью», «Мифы о Кавказе», «Крым. Путь на Родину», «Экстремизм – антисоциальное явление», «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма», «Обыкновенный терроризм и др.) о деятельности специальных и правоохранительных органов, направленных на противодействие проявлением религиозного экстремизма, минимизацию и ликвидацию их последствий. В библиотеке оформлена выставка научно-популярной и учебно-методической литературы по профилактике экстремизма и терроризма, проведены читательские конференции, круглые столы, лекции, беседы с обучающимися на темы: «Толерантное поведение и духовно-нравственное воспитание», «Молодежь против терроризма и экстремизма», «Терроризм – зло, толерантность – дорога к миру»;
- Проведены памятные мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: Памятное мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «День памяти жертв террористических актов», Минута молчания по жертвам терроризма, Акция «Вместе против террора», Акция «Голубь мира»; классные часы; Беседа «Проявляйте бдительность!»; Просмотр документальных фильмов «Город ангелов», «Беслан. Прерванный урок», «Беслан. Право на жизнь», «Мама, очень хочется пить» с последующим обсуждением; Акция памяти «Имя трагедии – Беслан»; Спортивное мероприятие «Спорт против терроризма!».
- На официальном сайте ГБПОУ РО «ТПТ» разделе «Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма» опубликованы методички для родителей, учащихся, специалистов, работающих с молодежью: Памятка для родителей по профилактике экстремизма и терроризма, Памятка «Антитеррор», Памятка для родителей «Безопасный Интернет», Памятка для обучающихся о правилах безопасности в Интернете, Буклеты для родителей «Безопасный Интернет!» (памятка родителям для защиты ребенка от нежелательной информации в сети);
- Проведены тренинги по развитию этнокультурной компетентности обучающихся, семинары-тренинги для обучающихся и педагогов по проблемам предупреждения межнациональных конфликтов и противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде: Регулярные занятия по шкале

Богардуса, «Тренинг человечности», Межкультурный тренинг И.Я. Лейбман, М.В. Корнилова, Межкультурные взаимодействия (авторский тренинг С.З. Гуриева), Тренинг толерантности и межкультурной компетентности, Тренинг по адаптации в межкультурной среде (в группе), Тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков с подростками разных национальностей;

- В ГБПОУ РО «ТПТ» организованы и проведены циклы лекций и бесед, направленных на повышение организованности и бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, занятия по профилактике заведомо ложных сообщений об актах терроризма: Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Телефонный терроризм», «Терроризм: меры по предупреждению» «Стоп, терроризм!» и др., в ходе которых разъясняются последствия телефонного терроризма (административная и уголовная ответственностью), разъясняются возможности выявления нарушителя правопорядка, вырабатывается чувство неотвратимости наказания, повышается чувство социальной ответственности (мероприятия по проверке ложных звонков отнимают много времени и материальных средств - на место предполагаемого теракта выезжают полиция, спасатели, кинологи, пожарные, следователи, специалисты других служб, когда возможно их присутствие необходимо в других местах, от чего зависит не одна человеческая жизнь). Проведены беседы с использованием материалов, размещенных на сайте Министерства образования и науки в разделе «Деятельность/Противодействие терроризму и экстремизму» «Молодёжь и антитеррор», «Интернет и антитеррор» и др..
- Проведены родительские собрания «Безопасность наших детей» по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, связанную с национализмом, экстремизмом, терроризмом, организация занятости обучающихся во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях;
- В учебные дисциплины «История» и «Обществознание» включены темы, направленные на усвоение знаний о традиционной культуре, истории, источниках единства и достижениях полиэтнического народа России и входящих в него этносов, материалы раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма: «Россия – многонациональное государство», «Гражданин – человек свободный и ответственный», «Правоотношения и правонарушения», «Человек в системе социально-правовых норм», «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности», «Духовные традиции многонационального народа России», «Культура России: ценности, традиции, символы», «Преступная сущность идеологии терроризма», «Уроки истории России - путь к толерантности» и др.
- В учебный план учебной дисциплины включены литературные произведения, помогающие познать культурные традиции и ценности народов, а также затрагивающие проблемы межнациональных отношений: «Изображение христианских праздников и традиций как средство раскрытия характеров главных героев рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник»; «Проблемы толерантности в повести Л.Н. Толстого «Хаджи – Мурат»; «Традиции и обычаи народов Кавказа в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», в поэме «Беглец»; «Проблемы межнациональных отношений в произведении А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»; «Гуманизм поэзии Расула Гамзатова», «Литература и искусство народов России» и др. В учебный процесс внедряются следующие учебные материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма:
- Д.В. Колесов, С.В. Максимов и Я.В. Соколов «Остановим терроризм»;
- И.В. Сыромятников «Терроризм-зло».

Уважение к человеку независимо от его национальности является залогом единства и сплоченности народов России. Поэтому гуманное, внимательное отношение к человеку необходимо воспитывать и в семье, и в Техникум. Перед ГБПОУ РО «ТПТ» стоит задача -

приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей, корректировать воздействие на детей социально-этнических факторов и формировать у них чувства и сознание граждан мира. В целях воспитания учащихся на традициях, в основе которых равенство всех народов, дружба, взаимопомощь, солидарность, мир в ГБПОУ РО «ТПТ» провели следующие мероприятия: «Многоликая Россия»; «Познаем народы России и мира – познаем себя»; мероприятие «Широкая Масленица»; Мероприятия, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуры; Концертные программы ко Дню Победы, Дню независимости России; Онлайн-экскурсии по городам- героям и городам воинской славы и др.

В ГБПОУ РО «ТПТ» ведется работа по созданию и развитию службы примирения (медиации), имеющей своей целью урегулирование конфликтов, в том числе национальных, возникающих в образовательной среде.

В целях профилактики экстремизма и терроризма ГБПОУ РО «ТПТ» взаимодействует с правоохранительными органами, общественными организациями, центром социального обслуживания города Зверево, МУЗ ЦГБ, ДЮСШ «Олимпик», КДН и ЗП, ПДН, ЦБС (библиотека), СКЦ «Маяк», МБОУ ДОД ДДТ, территориальной избирательной комиссией города Зверево, отделом культуры, спорта и молодежной политики муниципального образования «Город Зверево».

5. Мероприятия по противодействию коррупции за 2021 год

На стенде «Стоп, коррупция!» (1 этаж фойе) и официальном сайте ГБПОУ РО «ТПТ» содержится информация: сведения о почтовом и электронном адресе, номере «телефона доверия» («горячей линии») минобразования Ростовской области и правоохранительных органов, по которым можно передать информацию, содержащую сведения о коррупции. За отчетный период фактов совершения коррупционных правонарушений в ГБПОУ РО «ТПТ» не было. Обращений обучающихся и родителей (законных представителей) о неправомерные взимания денежных средств не поступало.

Проведен мониторинг официального сайта ГБПОУ РО «ТПТ» на соответствие законодательству в части информационной открытости образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности.

На официальном сайте ГБПОУ РО «ТПТ» создан раздел «Противодействие коррупции», в котором размещены:

- План мероприятий по противодействию коррупции в деятельности ГБПОУ РО «ТПТ» на 2021 г.г;
- Памятка гражданину «Что такое коррупция?»;
- Номера телефонов «Горячей линии» по противодействию коррупции;
- Памятка «Что нужно знать о коррупции»;
- Статьи Уголовного кодекса РФ (Глава 30. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Статья 290. Получение взятки; Статья 291. Дача взятки; Глава 17. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Статья 129. Клевета);
- Статьи из Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции;
- Международные акты по противодействию коррупции;
- Кодекс профессиональной этики;
- О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- О нормах профессиональной этики педагогических работников в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- О урегулировании споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ РО «ТПТ»;
- Обратная связь для сообщений о фактах коррупции.

Оформлен стенд «Стоп, коррупция!» (1 этаж фойе). На данном стенде содержится информация:

- нормативные документы в сфере противодействия коррупции;

- сведения о почтовом и электронном адресе, номере «телефона доверия» («горячей линии») Минобразования Ростовской области и правоохранительных органов, по которым можно передать информацию, содержащую сведения о коррупции;
- порядок предоставления платных услуг, привлечения спонсорской и благотворительной помощи, обжалования неправомерных действий по их привлечению;
- памятка по антикоррупции;
- агитационные плакаты по антикоррупции;
- информация о Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

В ГБПОУ РО «ТПТ» проведены следующие мероприятия, направленные на повышение уровня правосознания и правовой культуры, формирования антикоррупционного мировоззрения, ценностных установок и развитие способностей, необходимых для утверждения у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции:

1. Классные часы: «Борьба с коррупцией у власти»; «Быть честным!»; «Город без коррупции»; «Государство и человек: конфликт интересов»; «Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?»; «Добро для одного, а для других?»; «Зачем нужна дисциплина?»; «Исторические и социальные корни коррупции»; «История коррупции»; «Как решить проблему коррупции?»; «Коррупция и права человека»; «Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства»; «Коррупция изнутри»; «Коррупция как противоправное действие»; «Мы все разные, но у нас равные права»; «От вашего «нет» зависит многое»; «Откуда берется коррупция?»; «Перепутье...»; «По законам справедливости»; «Правовое государство»; «Правовые основы противодействия коррупции в нашей стране»; «Преступление и наказание»; «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика»; «Реальные жертвы коррупции»; «Спокойная жизнь без коррупции»; «Чем опасна коррупция для общества?»
2. Анкетирование «Что ты знаешь о коррупции?»
3. Круглый стол «Подростки о коррупции»
4. Беседа «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»
5. Просмотр и обсуждение итогов финала Международного молодежного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!».

Беседы с инспектором ПДН:

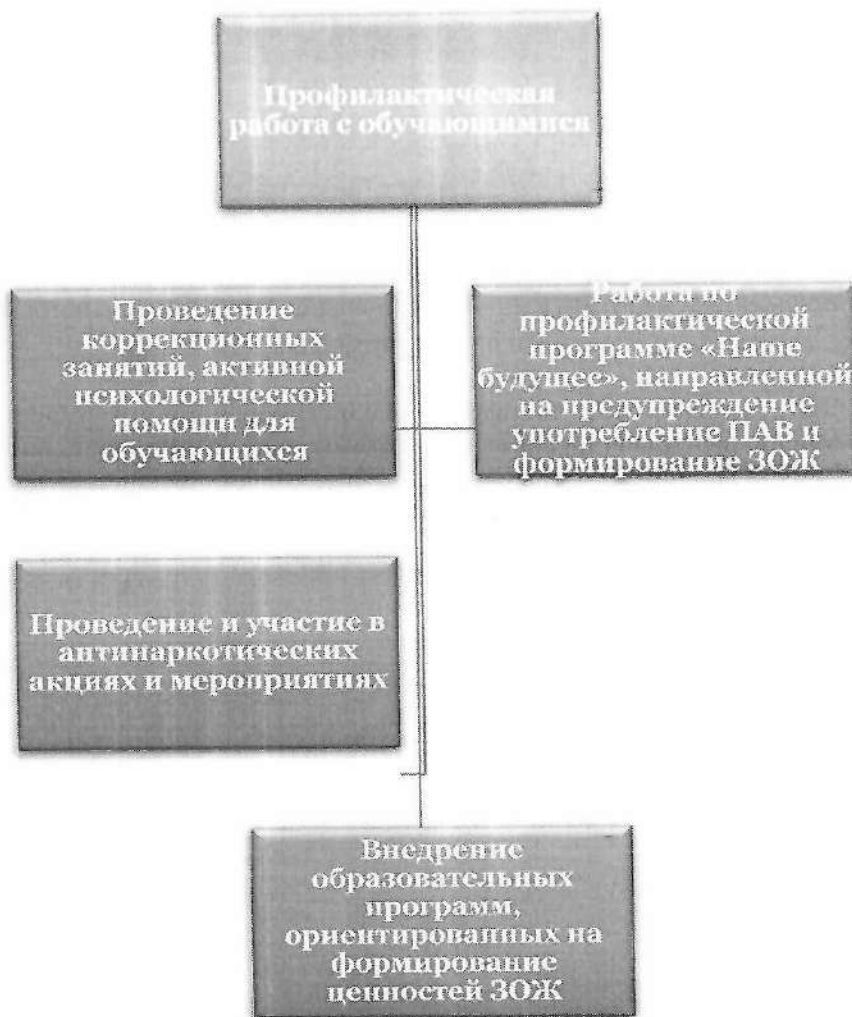
- «Преступление и наказание»;
- «Закон и коррупция. Меры воздействия»;
- «Права, обязанности и ответственность».

Спортивно-оздоровительное направление, пропаганда и внедрение физической культуры и спорта, здорового образа жизни:

- проведение Дней здоровья (в течение года);
- проведение игровой программы «Мы - за здоровый образ жизни!»;
- проведение военно-спортивного мероприятия;
- всемирный День здоровья;
- организация соревнований в Техникум по мини-футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, шашкам;
- проведение легкоатлетического кросса;
- занятия в спортивной секции баскетболом, волейболом, настольным теннисом, легкой атлетикой.
- создание в Техникуме агитбригады;
- выступление на городском фестивале лирико - патриотической песни, на городском торжественном мероприятии, посвященном дню защитника Отечества, подготовка к областному смотру художественной самодеятельности обучающихся и работников учреждений профессионального образования, участие в городской спортивно-интеллектуальной игре «Наш выбор».

Информация об эффективных мероприятиях, реализованных в конкурсном 2021 году, направленных на распространение в молодежной среде здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей, формирование нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому поведению

Модель организации работы по формированию нравственного иммунитета к потреблению наркотиков, зависимому поведению, на распространение в молодежной среде здорового образа жизни, позитивных жизненных ценностей



Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Распространение наркомании и алкоголизма в России за последнее десятилетие приняло катастрофические размеры. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц со сформированной зависимостью от наркотиков - больных наркоманией и токсикоманий. Наркозависимые группы населения стремительно «молодеют». Уровень этой наркотизации все более захватывает среду подростков. Наркотики вошли в арсенал молодежной наркотической субкультуры, которая распространяется через связанные с развлечениями дискотеки, TV (видео), через совместное времяпровождение со сверстниками, употребляющими наркотики. Ситуация отягощается тем, что молодежь более старшего, не подросткового поколения, часто выступает транслятором наркотической субкультуры и облегченного отношения к наркотикам.

Определенный вклад в формирование этих ценностей, определяющих так называемое аддиктивное, т.е. разрушающее, поведение, вносят средства молодежной массовой информации. В результате такого информационного воздействия основную возрастную группу риска составляют

несовершеннолетние - дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет. В группе токсикоманов, особенно злоупотребляющих летучими органическими растворителями, возраст первой встречи с токсическими веществами составляет от 11 до 14 лет. Наркотики и другие психоактивные вещества впервые пробуются в 14-17 лет. Среди причин, влияющих на распространение наркотических и токсикоманических веществ в подростковой среде, далеко не последнее место занимает их доступность.

Анализируя обстановку в области профилактики наркомании и алкоголизма в России, следует сказать, что первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается система образования, в основном - образовательные учреждения среднего звена: школы, профессиональные образовательные учреждения.

Современная образовательная система оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живём в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, как итог, повышение количества правонарушений.

В целях создания здоровьесберегающего поля, в нашем техникуме проводится целенаправленная систематическая работа по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств и пропаганде здорового образа жизни: недели, акции, месячники, направленные на воспитание потребности студентов в здоровом образе жизни, формирования у них основ культуры здорового питания, здоровой, успешной личности и здоровой окружающей среды, как основных составляющих здорового жизненного стиля.

Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние человека, - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения.

Химическая аддикция (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания) - самые разрушительные виды зависимого поведения.

Профилактика употребления ПАВ - это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации - умения общаться, строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья - понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Проводимые в ГБПОУ РО «ГПТ» мероприятия по профилактике вредных привычек направлены на то, чтобы уберечь учащихся от вредных привычек, создать в среде техникума условия, препятствующие распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ, формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни, а также личную ответственность за своё поведение.

Техникум – это маленький мир, государство в государстве, в котором ведется ежедневная борьба: борьба за успеваемость, дисциплину и... здоровье. Именно техникум, который призван обучать и воспитывать, взял на себя ответственность за спасение юных душ от «белой смерти» – ответственность предостерегать ребенка от тех возможных проблем, с которыми он может столкнуться в жизни.

Цель – сформировать в подростково-молодежной среде антинаркотическую культуру, предназначение которой заключается в выработке устойчивого духовно-нравственного иммунитета к потреблению и распространению наркотиков.

Ценности антинаркотического мировоззрения, на которые направлена профилактическая деятельность в ГБПОУ РО «ТПТ»:

1. «Достоинство»

Достойный человек – это человек, обладающий такими моральными качествами, которые позволяют ему быть уважаемым и уважающий себя, а значит человеком, верящим в себя. Ему не требуется мира иллюзий, его чувства не требуют искусственного допинга. В любой социальной среде он не стремится стать как все.

2. «Ответственность»

Ответственность — готовность взять на себя груз принятия решения и санкций за неудачу. Ответственность человека означает ответственность перед законом, близкими, друзьями, собой.

3. «Благополучие»

Быть благополучным – значит жить счастливо, с радостью, находиться в гармонии с самим собой и окружающим миром. Благополучный человек – это человек, измеряющий комфорт своей жизни не материальными ценностями (хотя и не игнорирует их), а благополучием своего умственного и физического состояния, своего духовного и душевного здоровья.

Наркоугрозы, существующие в современном российском обществе, оказывают целенаправленное воздействие на молодого человека, как потенциального потребителя продукции незаконного сверхприбыльного наркобизнеса. Мы понимаем, что пресечь влияние факторов наркоугроз на подростково-молодежную среду возможно только с помощью последовательного и системного воспитательного воздействия на личность. В основу мировоззрения антинаркотической культуры личности мы закладываем систему жизненных ценностей, которые гарантируют духовное и душевное здоровье и общепризнанных различными слоями общества. Эти ценности, вписанные в существующую нравственно-устойчивую систему координат мировоззрения личности, способны формировать у молодого человека активное неприятие как наркотической псевдокультуры, так и неприятие образа жизни в различном виде зависимостей.

Мы считаем, что чувство собственного достоинства способно помочь молодому человеку противостоять предложению, поступившему со стороны друзей: «быть как все», «поймать кайф», «уйти от проблем». Собственное достоинство проявляется у обучающихся, которые уважают себя и стремятся реализовать свои потенциальные способности в любой сфере деятельности. Такой человек способен вызвать чувство уважения со стороны окружающих его людей своими поступками, достижениями, нравственными устоями, которые помогают ему жить в гармонии с собой и окружающим его миром. Желание противостоять предложению попробовать наркотик – способно сформировать чувство ответственности молодого человека за поступки свои и своих близких. Оно способно как удержать его от искушения приобщиться к миру иллюзий, так и изменить отношение к наркотику у наркозависимого человека.

Наркомания – это заболевание индивида в больном обществе, которое не выработало иммунитет у своих граждан к данному асоциальному явлению. Более того, с помощью средств массовой информации оно насаждает наркотическую псевдокультуру, формируя моду на наркотики, пропагандируя их доступность и обыденность. Незаконное приобретение, хранение и потребление наркотических средств или психотропных веществ должно не только пресекаться правоохранительными органами, но и отторгаться на уровне морально-нравственных устоев всего общества. Для этого понятие ответственность должно носить не только правовой, но и морально-нравственный характер. И разделять это чувство ответственности должны все граждане, как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

В основе наркотической псевдокультуры лежат представления о возможности «наркотического познания» существующего мира. В этом случае наркотики выступают как

средство свободы и желания. Именно эти ценности в разных ипостасях и культивируют апологеты наркотической культуры. Следование этим ценностям выдается как необходимая атрибутика свободного и благополучного человека. Молодым людям навязываются стереотипы поведения, предлагающие употребление наркотиков в качестве «нормального» и даже необходимого атрибута общения. Вот почему «благополучию» наркозависимого человека, в конечном счете, обреченного на страдания и смерть, следует противопоставить в обыденном мировоззрении благополучие человека, здорового нравственно и физически. Не свобода потребления наркотика, а свобода от наркотиков лежит в основе понимания реального благополучия человека.

Формирование антинаркотической культуры у обучающихся техникума, согласно мировоззренческим ценностям «достоинство», «ответственность», «благополучие», предполагает целенаправленную работу по следующим уровням:

- на первом уровне – формирование антинаркотической установки;
- на втором уровне – активное неприятие наркотических веществ;
- на третьем уровне – достижение антинаркотической устойчивости.

Все три уровня являются взаимообусловленными, предполагают определенную последовательность в формировании антинаркотической культуры. При этом освоение каждого из них различными категориями молодых людей (не употребляющих наркотики, склонных к употреблению, больных наркоманией) обязательно, но предполагает разные методы и формы работы, разную приоритетность.

Так, для студентов, не употребляющих наркотики, коррекция обыденного мировоззрения осуществляется в основном на первом уровне: формирование антинаркотической установки, что предполагает изменение потребительского отношения молодого человека к своей жизни и здоровью. Это и есть достойный образ жизни. Достойный человек – это человек созидающий; мобильный (то есть, ищущий возможности для приложения своих способностей, для самореализации); критически оценивающий ценности массовой культуры. Достойный образ жизни – это не «гламурное» ее прожигание, а делание жизни в условиях свободного осознанного выбора. Свобода достойного человека – это свобода от потребления наркотиков. Чтобы достойно жить и выжить, надо поменять смысл своей жизни: с потребности «ИМЕТЬ» на потребность «БЫТЬ»!

Для молодых людей, склонных к употреблению наркотиков, коррекция обыденного мировоззрения, в первую очередь, связана с привитием чувства ответственности. Данная ценность способствует формированию второго уровня антинаркотической культуры: активному неприятию наркотических веществ. Ответственный человек – это человек с активной общественной позицией в отношении мифов о дозволенности, приемлемости, модности, безвредности или малой опасности наркотических средств. Он, будучи ответственным перед своей семьей, близкими ему людьми, осознает последствия потребления наркотиков, безальтернативность в отношении их потребления. Активное неприятие наркотических веществ – это ответственная позиция современного молодого человека. Отказ от потребления наркотических веществ – это ответственность за себя, которую ты не перекладываешь на плечи своих близких, всего общества. Достоинство ответственного человека – это мера его благополучия.

Следующий уровень – формирование мировоззрения, основанного на духовных ценностях, на самосознании. Благополучный человек – это человек, способный к анализу ситуации и к самоанализу, что позволяет ему избежать самообмана. Ему доступна самооценка собственного поведения. Он определяет свое место в жизни, руководствуясь желанием не находиться рядом, а действовать вместе. Нельзя бежать от реальности, замыкаясь в своем внутреннем мире! Благополучный человек предпочитает не избегать проблем, а преодолевать их.

Все три уровня формирования антинаркотической культуры личности предусматривают утверждение среди молодежи моды на духовное и физическое благополучие, нового стиля жизни: «К благополучию – через достоинство и ответственность!».

Цель профилактической работы – сформировать в студенческой среде антинаркотическую культуру, предназначение которой заключается в выработке устойчивого духовно-нравственного иммунитета к потреблению и распространению наркотиков.

Реализация указанной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- создание мотивации для ведения здорового, продуктивного и позволяющего реализовать свои возможности образа жизни в качестве альтернативы потреблению наркотиков, которое не должно восприниматься как норма жизни;
 - укрепление института семьи через пропаганду духовно-нравственных традиций семейных отношений;
 - повышение доступности и качества социальной инфраструктуры;
 - создание безопасной и здоровьесберегающей среды обучения и проживания.
- Механизмы реализации профилактической работы:
- разработка и внедрения программы по проблемам формирования антинаркотической культуры, внесение в образовательные программы задачи и мероприятия, содействующих реализации профилактической работы;
 - проведение комплексных информационно-пропагандистских кампаний;
 - повышение образовательного уровня специалистов, задействованных в профилактике наркомании;
 - развитие межведомственного взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Дифференциация субъектов антинаркотической деятельности, формирующих антинаркотическую культуру:

1. Предметно-цикловая комиссия, совет классных руководителей.

Цель: усилить реализацию просветительской и воспитательной функции образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализация ОПОП с усилением воспитательного потенциала при формировании общих компетенций будущего специалиста, направленных на: формирование духовно-нравственных ценностей на основе изучения отечественной и региональной истории, литературы, культуры, религии; здоровьесбережение; правовое просвещение; обучение социальным навыкам (преодоления трудностей и выработки решений, умению справляться со стрессами, коммуникабельности, эффективному взаимодействию с окружающими, отказа от наркотиков в ситуации, когда они предлагаются и пр.); формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений.
- Разработка и реализация (участие в реализации) инновационных образовательных проектов, направленных на создание здоровьесберегающей среды в учебных группах и техникуме.
- Организация внедрения в образовательную практику наиболее эффективных методов и форм работы по формированию антинаркотической культуры личности, в том числе – направленных на использование педагогических стратегий сотрудничества и партнерства.
- Участие в информационно-пропагандистских кампаниях.
- Организация родительских собраний, лекториев для родителей.
- Создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний методических объединений специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций.
- Разработка и реализация комплексной профилактической программы профилактики.

2. Спортивно-оздоровительный комплекс

Цель: обеспечение реализации просветительской функции формирования антинаркотической культуры, молодежной моды на духовное и физическое благополучие, нового стиля жизни: «К благополучию – через достоинство и ответственность!».

Задачи:

- Организация спортивных мероприятий.
- Развитие спортивных секций.
- Вовлечение в спортивные кружки, секции подростков, стоящих на профилактических учетах.
- Организация пропаганды ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта, основанной на положительных образах выдающихся спортсменов.

3. Библиотека

Цель: формирование единого культурно-образовательного пространства, повышение доступности культурных ценностей, доступности и качества культурных благ; обеспечение реализации просветительской функции формирования антинаркотической культуры, молодежной моды на духовное и физическое благополучие.

Задачи:

- Создание условий для обеспечения доступа студентов к информационным ресурсам.
- Пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа.
- Обучение и (или) коммуникация (конференции, семинары) субъектов антинаркотической деятельности: сотрудников библиотеки, руководителей кружков.

4. Творческий центр

Цель: активизация творческих способностей студентов, приобщение к родному и мировому культурному наследию.

Задачи:

- Выявление и поддержка талантливой молодежи в сфере культуры.
- Создание тематических театральных постановок, проведение фестивалей, выставок, издание полиграфических, фото, видео-, аудио-, мультимедийных материалов, литературы и др.
- Организация досуговых мероприятий, кружков по интересам.

5. Социальная служба

Цель: обеспечение реализации социальной функции в антинаркотической деятельности.

Задачи:

- Организация работы по проведению реабилитационной, коррекционной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.
- Организация работы по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и склонных к потреблению наркотических средств и психотропных веществ.
- Организация работы по проведению мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, ценностей семейного благополучия, антинаркотической культуры.
- Организация индивидуальной коррекционной и профилактической работы, педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и членов их семей.
- Выявление среди склонных студентов к употреблению алкоголя, наркотиков, психотропных веществ.

6. Волонтерский отряд «Добрые сердца»

Цель: деятельность по пропаганде здорового стиля жизни по методу «равный равному». Задачи:

- Формирование антинаркотической культуры.
- Организация отдыха и досуга;
- Осуществление антинаркотической пропаганды через сообщества молодежи (студенческие, творческие группы и др.).
- Проведение волонтерских акций по формированию здорового образа жизни

1. Согласно Рабочим программам воспитания по профессиям и календарно-тематическим планам воспитательной работы в группах, плана работы социального педагога в техникуме проведены классные часы и профилактические беседы: «Что значит: быть здоровым?», «Рациональное питание», «Мы за здоровый образ жизни!», «Пьянство и молодежь», «Курильщик –сам себе могильщик!», «Курить – значит вредить окружающим!», «Жизнь прекрасна без вредных привычек!», «Имя беды – наркомания», «Если хочешь быть здоров!», Искалеченные жизни (знакомство с периодической печатью, примеры из жизни), «Хочешь быть умным и сильным?», «Искоренение пьянства и алкоголизма «Уголовная ответственность», «Страшное слово СПИД», «Рост преступлений, совершаемых наркоманами», «Искусственный рай», «Когда возникла проблема наркомании. Наркомания - угроза существования нации», «Особенности развития наркомании и токсикомании в подростковом возрасте», «Токсические и наркотические вещества как средство поражающие личность», «Наркомания – страшный недуг современного мира», «Духовное и нравственное здоровье без наркотика», «Способы противостояния отрицательному давлению среды» и др.

2. Психологические тренинги, мозговые штурмы: «Верный выбор сделай сам!» «Не ломай судьбу свою»; «Я умею выбирать»; «Не отнимай у себя завтра»; «Давай жить»; «Учусь сопротивляться давлению»; «Я и они»; «Как сказать «нет»; «Сплочение коллектива»; «Я достигну успеха!», «Жизненные ценности».

3. Диагностические мероприятия:

- социально-психологическое обследование учащихся, с целью раннего выявления эмоционально уязвимых, с повышенной склонностью к зависимому поведению, с признаками социальной дезадаптации;
- диагностика адаптации обучающихся первого года обучения;
- диагностика уровня тревожности обучающихся;
- диагностика состояния агрессии.

4. На официальном сайте ГБПОУ РО «ТПТ» опубликованы статьи:

- Антинаркотические информационные ресурсы;
- Буклеты по формированию здорового образа жизни: «Внимание! фактор риска - курение!», «Шагай в жизнь без алкоголя!», «Подросткам о здоровом питании», «Смотри в будущее трезво!», «Не прокури свое здоровье!», «Движение - это жизнь!», «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств», «Старый враг под новой маской»;
- Буклеты для родителей (законных представителей);
- Как можно заподозрить, начал принимать наркотики?
- Сущность зависимого (аддиктивного) поведения;
- Памятка «Об ответственности за употребление и распространение наркотических средств»;
- Профилактика зависимостей;
- Основные правила, позволяющие предотвратить потребление психоактивных веществ вашим ребенком;
- Телефоны для приема информации от граждан о фактах возможного совершения преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ (в том числе, о распространении, употреблении, безрецептурной продаже кодеиносодержащих препаратов и пр.

5. Оформлены стенды «Мы стремимся, мы побеждаем!», «Молодое поколение выбирает», «Мы за здоровый образ жизни!», «Советы психолога», «Приятного аппетита!» с материалами по профилактике наркомании и пропагандирующими здоровый образ жизни.

6. Организована работа «Почты доверия». Здесь обучающиеся могут оставить свое обращение (письмо, записку) с вопросами, просьбами, пожеланиями.

7. Организован выпуск и распространение информационных и агитационных материалов по проблеме зависимости от ПАВ для учащихся.

8. В рамках всероссийской акции "Сообщи, где торгуют смертью" студенты торгово-промышленного техникума под руководством секретаря антинаркотической комиссии Вересовой Ю.А., совместно с главным специалистом КДНиЗП Администрации города Зверево Тихоновой О.А. в центре города раздавали листовки с номерами телефонов структур отвечающих за контроль незаконного оборота наркотических средств, для того чтобы бдительные зверевчане сообщали о возможных фактах совершения преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. В 2021 году проведено – 4 акции.

9. В рамках Всероссийской акции "Сообщи, где торгуют смертью" членами волонтерского отряда приняли участие в акции "Очистим наши улицы" по закрашиванию запрещённых надписей. Волонтеры нашего техникума под руководством специалиста антинаркотической комиссии города Зверево Вересовой Ю.А. и главного секретаря КДН и ЗП Тихоновой О.А. в 2021 году закрасили более 200 запрещённых надписей находящихся на фасадах гаражей и зданий города.

10. Ежегодно в третье воскресенье мая весь мир отмечает печальную, но такую нужную и важную для всего человечества дату — Всемирный день памяти жертв СПИДа. 26 мая волонтерский отряд «Добрые сердца» провели акцию, приуроченную к этой дате. Антинаркотической комиссией были подготовлены листовки по профилактике заболевания ВИЧ/СПИД, а студенты раздали листовки в центре города нашим горожанам. Акция направлена на решение задач Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции: повышение информированности граждан по вопросам ВИЧ-инфекции; профилактику ВИЧ-инфекции в ключевых группах населения; увеличение охвата населения медицинским освидетельствованием на ВИЧ-инфекцию, а также формирование социальной среды, исключаящей дискриминацию по отношению к лицам, зараженным ВИЧ.

11. 31 мая был объявлен Всемирной организацией здравоохранения. Он был установлен специально для того, чтобы в очередной раз сказать людям об опасности курения. Всемирный День без табака призывает людей прекратить употребление табака. Секретарем антинаркотической комиссии были подготовлены Вересовой Ю.А., а члены волонтерского отряда раздали листовки студентам с призывом вести здоровую жизнь без вредных привычек и пагубных пристрастий.

12. 15 ноября 2021 года на территории торговой площади города Зверево под руководством секретаря муниципальной антинаркотической комиссии города Зверево Вересовой Ю.А., социального педагога ГБПОУ РО "ТПТ" Пугачевой Е.А., волонтеры раздали жителям города листовки с номерами телефонов структур отвечающих за противодействие незаконного оборота наркотических средств, чтобы бдительные граждане нашего города в любой момент могли сообщить о случаях связанных с незаконным оборотом наркотических веществ.

13. «Акция против курения». Ежегодно в третий четверг ноября отмечается Международный день отказа от курения. Этот день призван обратить внимание людей на огромный вред табачной зависимости. Человек, отказавшись от курения улучшает свое здоровье, образ жизни и мыслей. Зависимость от табака, признана за всю историю человечества одной из самых распространенных зависимостей, которая стоит с наркоманией и алкоголизмом в одном ряду. В этот день секретарь антинаркотической комиссии Администрации города Зверево Юлия Вересовая, главный специалист КДН и ЗП Администрации города Зверево совместно со студентами провели акцию «Мы против курения». Волонтеры предлагали курильщикам хотя бы на один день отказаться от пагубной привычки и задуматься о своём здоровье. Так же раздавали листовки с призывом «Мы дышим одним воздухом! Спасибо, что не курите!» и в подарок дарили леденцы. Целью проведения данного мероприятия - мы предлагаем курильщикам хотя бы на один день отказаться от пагубной привычки и задуматься о своём здоровье. Ведь пользы от отказа от курения намного больше, чем вреда. Избавиться от курения вполне возможно! Выбор всегда за Вами. Подарите своим лёгким свободу и дышите полной грудью!

14. Волонтерский отряд в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом 1 декабря 2021 года провели в техникуме профилактическую акцию "Стоп Вич/Спид".

15. 1 декабря 2021 года секретарем антинаркотической комиссии Юлия Вересовой совместно с врачом-инфекционистом МУЗ "ЦГБ" города Зверево Александром Мамедовым и волонтерами техникума в районе торгового центра города провели акцию «Узнай свой ВИЧ статус». Волонтеры раздали информационные материалы и листовки, которые повысили уровень осведомленности горожан о вирусе иммунодефицита. Так же в карете скорой медицинской помощи, можно было сдать анализ и через 5 минут узнать результат исследования на ВИЧ.

16. Проведены мероприятия, целью которых являлась популяризация здорового образа жизни:

- Спортивные соревнования на кубок Орденосца «Красной Звезды» Юрия Орехова, выпускника училища, погибшего в Афганистане;
- Всемирный День здоровья 7 апреля;
- Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»;
- Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков 26 июня.

17. В рамках Всероссийской акции "Сообща, где торгуют смертью" студентам нашего техникума, состоящими на учете, проведена лекция "Мы за здоровый образ жизни!" Цель: пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Задача: формирование у студентов мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных заболеваний.

18. Межведомственное взаимодействие с МУЗ ЦГБ, ДЮСШ «Олимпик», КДН и ЗП, ПДН, Администрация города, Центральной городской библиотекой им. М.А. Шолохова, СКЦ «Маяк», МБОУ ДОД ДДТ, Отделом культуры, спорта и молодежной политики муниципального образования «Город Зверево», Центром социального обслуживания города Зверево, Общественной городской организацией Ветеранов Афганистана:

- 25 января 2021 года в ГБПОУ РО "Торгово-промышленный техникум имени Л.Б. Ермина в городе Зверево" представители СКЦ «Маяк» провели мероприятие, посвященное Дню студента! Мероприятие проходило в форме всем хорошо известной игры «Где логика?», суть которой заключается в выстраивании тонкой логики между различными предметами, событиями и фактами. Игра состояла из 7 раундов, в каждом из которых было по несколько остроумных заданий. В ходе игры между командами под названием «Абу Донские» и «Темнота» завязалась не шуточная борьба. Участники достойно соперничали друг с другом. По итогам игры со счетом 22:20 победителями стала команда «Абу Донские».
- Вечер памяти Владимира Высоцкого «Оборванные струны». 26 января культурный организатор СКЦ «Маяк» Нина Николаевна Немкова, провела встречу с учащимся торгово-промышленного техникума, на которой была презентована программа «Оборванные струны» посвященная творчеству поэта, автора – исполнителя, актера театра и кино Владимира Высоцкого. Программа включала в себя не только автобиографические этапы жизни В. Высоцкого, а также фрагменты из фильмов с его участием, были воспроизведены культовые песни, исполняемые им, такие как: «Кони привередливые», «Охота на волков», «На братских могилах не ставят крестов» и др. Ярким моментом в представленной программе стали песни В. Высоцкого в исполнении А.С. Галай-Дрожженко.
- 19 марта в рамках проведения общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» на базе Молодежного Многофункционального центра при библиотеке им. М.А. Шолохова прошла встреча подростков города Зверево с заведующим Гуковского филиала ГБУ РО «Наркологический диспансер» Колесниковым Александром Сергеевичем и практикующим психологом Репкиной Татьяной Юрьевной. Специалисты рассказали о пагубных последствиях употребления «новомодных» наркотических средств, так же вейпов, айкос, электронных сигарет и т.п. и о разрушительных действиях на физическое, умственное и психологическое здоровье неокрепшего молодого организма. Рассказали, как правильно отказаться от такого предложения попробовать, и куда можно обратиться анонимно, если все-таки помощь психолога и нарколога понадобилась. После беседы подростки поиграли в увлекательную игру «Паутина жизни» и «Паутина смерти», выразив свой взгляд на тему борьбы с вредными привычками. Данное мероприятие проведено при поддержке антинаркотической комиссии города Зверево, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Зверево, а также инспектора ПДН ОП (дислокация город Зверево) МО МВД России «Красносулинский» Артюхиной А.А.
- 13 апреля прошла игра «Свой среди своих» для студентов нашего техникума, которая создана для того, чтобы помочь подросткам лучше узнать себя и друг друга, научиться принимать и ценить индивидуальность — свою и других людей. Цель игры — набрать как можно больше очков. Для этого участники выполняли задания и отвечали на вопросы о себе, которые позволяли им увидеть друг друга с самых разных сторон. Задания затрагивали важные для подростков: темы самооценки, отношений с противоположным полом, сверстниками и родителями.

- На базе ГБПОУ РО «ТПТ» прошли учебные сборы. Задачами данных сборов являлись: воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к Отечеству, подготовка юношей к службе в Вооруженных Силах России, совершенствование практических знаний участников в области основ военной службы. В ходе учебных сборов отрабатывались следующие вопросы учебной программы: тактическая подготовка, радиационная, химическая и биологическая защита, общевоинские уставы, строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности службы, огневая подготовка, физическая подготовка. Актуальность, педагогическая целесообразность учебных сборов оправдана и положительно сказывается на военно-патриотическом воспитании студентов, их военно-прикладной подготовки и прохождении службы в армии. Учебные сборы помогли ребятам допризывного возраста почувствовать, что такое армейские будни, ознакомиться с вооружением. Приобрести первоначальные знания по основам безопасности военной службы, по строевой дисциплине, о войсковом товариществе. Учебные сборы способствовали формированию психической устойчивости, самодисциплины, физического совершенства, патриотического и гражданского долга к выполнению обязанностей военной службы. 14 мая на торжественной линейке руководитель общественной городской организации «Ветераны Афганистана», депутат Зверевской городской Думы Гулюта Виктор Николаевич наградил почетными грамотами студентов, показавших наилучшие результаты по физической культуре, тактической, огневой подготовке.
 - В рамках проведения на территории города Зверево месячника антинаркотической комиссии и популяризации здорового образа жизни 16 июня 2021 года в торгово-промышленном техникуме г. Зверево была проведена профилактическая антинаркотическая лекция. Шакиров Антон Александрович начальник ОКОН МО МВД России «Красносулинский» рассказал о принимаемых мерах по пресечению сбыта наркотических веществ, об административной и уголовной ответственности за правонарушения в сфере оборота наркотических средств. Так же перед учащимися выступили главный специалист КДН и ЗП Администрации города Зверево Тихонова О.А. и Артюхина Алла Анатольевна инспектор ПДН МО МВД России «Красносулинский» с информацией о проводимых профилактических мероприятиях, о поиске противоправного контента в сети Интернет. Студенты узнали много полезной информации. По окончании беседы секретарь антинаркотической комиссии города Зверево Вересова Ю.А. призвала вести здоровый образ жизни и раздала всем буклеты и листовки с наглядной тематикой.
 - #СтопВИЧСПИД. В нашем техникуме прошла открытая фитнес тренировка. Эта зажигательная тренировка "Здорово быть здоровым!" была посвящена Всемирному дню борьбы со СПИДом. 1 декабря отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом, тема Всемирного дня борьбы со СПИДом в 2021г.: «Покончить с неравенством. Ликвидировать СПИД». Всемирный день борьбы со СПИДом является одним из самых важных международных дат, направленных на привлечение внимания к вопросам здравоохранения во всем мире. Распространение COVID-19 усугубляет проблемы, связанные с неравенством, и мешает предоставлять людям, живущим с ВИЧ, необходимые услуги, что делает их жизнь еще труднее.
 - 3 декабря 2021 года студенты ГБПОУ РО "ТПТ" сдали нормативы ГТО. Обучающиеся показали свои умения в прыжках в длину, отжиманиях, подтягиваниях, наклоне корпуса и других видах испытаний. Студенты продемонстрировали высокий уровень физической подготовки. Большинство ребят успешно выполнили нормативы.
19. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в ГБПОУ РО «ТПТ» целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся ГБПОУ РО «ТПТ» в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Методика: <https://61.scan-edu.ru>

Дата: 12.10 - 26.10.2021 г.

Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с п. 3 статьи 53.4 Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», во исполнение приказа Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 20.02.2020 № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», приказа от 30.08.2021 г. № 784/23|01-01|253/85/283/232 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования», пунктов 1.1.2., 1.1.3. решения антинаркотической комиссии Ростовской области от 12.09.2018, «Дорожной картой» по подготовке и проведению в образовательных организациях, расположенных в Ростовской области, тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики (на 2021-2022 годы) от 16.08.2021 года.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. социально-психологическое тестирование не выявляет факта незаконного потребления НС и ПВ.

Социально-психологическое тестирование - это лишь первый этап выявления затруднений, который может выполнять функцию старта работы над собой. После этого при благоприятном развитии ситуации должен следовать этап мобилизации социально-психологических ресурсов, который включает:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом;
- принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций;
- развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности;
- содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

Из общего количества 294 полученных результатов 17 (5,8 %) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Курс	Общее количество обучающихся	Число обучающихся не прошедших тестирование			Количество обучающихся, прошедших тестирование	
		по болезни	отказ	другие причины	Всего	ГР (%)
Профессиональные образовательные организации						
1 курс	152	0	0	0	152	3,9 %
2 курс	66	0	0	0	66	6 %
3 курс	76	0	0	0	76	9,2 %
	всего ГР (%)					5,8 %

Заключение. Наибольшее количество обучающихся, находящихся в зоне риска, обучается на 1, 2, 3 курсе. Это частично объясняется особенностями подросткового возраста,

когда склонность к рискованному поведению, расширение границ является с точки зрения подростков необходимым этапом взросления.



Рекомендации: довести до сведения педагогического коллектива, администрации ГБПОУ РО «ТПТ» полученные результаты. Организовать работу по профилактике вовлечения студентов техникума в зависимое поведение. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися 1, 2, 3 курса. С детьми «группы риска» провести индивидуальную профилактическую работу по запросу самих обучающихся или их родителей. Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ТПТ». Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разработать индивидуальные профилактические программы. О итогах социально-психологического тестирования социальный педагог проинформировал классных руководителей по индивидуальным результатам обучающихся. Было рекомендовано в ходе организации воспитательной работы с обучающимися классным руководителям провести:

- классные часы и беседы на тему общих правил самоорганизации обучающимися своего культурного досуга в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- классные часы и беседы на тему общих принципов организации ЗОЖ и самоорганизации образа жизни обучающимися в соответствии с принципами ЗОЖ. В ходе бесед разъяснить преимущества ведения ЗОЖ и принципов организации ЗОЖ, провести информирование обучающихся о пагубном влиянии вредных привычек для здоровья, опасности возникновения зависимостей. Целью бесед является формирование стойкой мотивации обучающихся к ведению ЗОЖ, формирование активной позиции обучающихся в отношении мер по предотвращению распространения вредных привычек в обществе.

По итогам тестирования сформирована база данных обучающихся «группы риска», разработаны и реализуются индивидуальные программ социально-педагогического сопровождения студентов «группы риска». При разработке планирования в качестве ведущей цели определяется изменение личности обучающегося в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей. Исходя из поставленной цели, определяется круг основных задач:

- восстановление и развитие нормальных позитивных интересов студента;
- формирование навыков общения, значимых для успешной социализации в обществе;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- воспитание чувства социальной ответственности и дисциплины.

20. Для досуговой занятости обучающихся работают:

- Спортивные секции по: настольному теннису, волейболу, баскетболу, общей физической подготовке;
- Патриотический клуб «Наследие»;
- Агитбригада «Мы»;
- Театральное объединение «Эхо»;
- ВИА «Созвучие»;
- Волонтерское движение «Добрые сердца».

21. Причину наркороста ученые видят в ухудшающемся положении семей. Семье принадлежит особое место в профилактике наркомании детей и подростков, поскольку одной из главных функций семьи является функция воспитания и социализации подрастающего поколения. Поэтому семья может способствовать приобщению детей к наркотическим и другим психоактивным веществам, а может и противостоять. На родительских собраниях, лекториях мы знакомим родителей с законом «Об ответственности родителей за воспитание детей», Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, Семейным кодексом РФ, другими нормативными документами. Проведены родительские собрания: «Опасность, которая рядом», «Профилактика наркомании среди подростков», «Правда о наркомании» и др. На уровне непосредственного взаимодействия с семьей по профилактике наркомании применяются такие виды работ как: семейное консультирование, коррекция семейных отношений, просвещение родителей. В ГБПОУ РО «ТПТ» не установлены случаи употребления наркотических средств в семьях, но мы проводим профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся.

22. Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание учебных дисциплин - литература, ОБЖ, география и других предметов, которые дают материал для антинаркотического воспитания учащихся.

23. Индивидуальная работа с обучающимися.

Консультации социального педагога:

- по индивидуальным графикам работы с обучающимися, стоящими на внутреннем учете техникума, в КДН и ЗП, ПДН;
- беседы с детьми, находящимися под опекой, сиротами.

Работа уполномоченного по правам ребенка:

- разъяснение студенту его прав и обязанностей, помощь в решении возникших проблем;
- защита от насилия и жестокости обращений не поступало).

Работа службы медиации:

- объяснения значимости мирного урегулирования конфликтов, способов выхода из острой спорной ситуации.

Работа классного руководителя:

- знакомство с семьей, условиями проживания и воспитания, строгий контроль за взаимоотношениями в семье /недопустимости жестокого обращения с ребёнком;
- ежедневный контроль за посещениями занятий в техникуме.

Профилактическая работа с детьми, состоящими на всех видах учета, и их семьями в нашем техникуме строится по следующим направлениям:

- Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в техникуме;
- Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН;
- Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного

поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания;

- Совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия детей и семей, в которых они проживают: рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета техникума.

Взаимодействие внутри техникума.

- через систему дополнительного образования;
- через спортивно-оздоровительную работу (спортивные секции, соревнования);
- через совет профилактики (заседания совета проходят ежемесячно и по необходимости, в соответствии с планом работы на учебный год).

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

- через планирование совместных профилактических мероприятий по профилактике с ПДН, КДН и ЗП;
- через взаимодействие со специалистами ЦГБ г.Зверево;
- через взаимодействие со службами социальной защиты населения;
- через взаимодействие с ДДТ г.Зверево;
- через взаимодействие с работниками Центральной городской библиотека им. М. А. Шолохова и др.

Меры педагогического воздействия:

- поощрение учащихся даже за успехи (учеба, внеурочная деятельность);
- организация строгого контроля над выполнением правил распорядка для учащихся, склонных к их нарушению.

Социально - психологические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками.

На каждого подростка с девиантным поведением составляется «Социально - психологическая карта наблюдений». Для проведения индивидуальной работы социальный педагог знакомится с условием в семье и средой общения подростка; составляет программу работы с подростком и его семьей. Организуется психолого - педагогическая поддержка (помощь в учебе, организации свободного времени, временное трудоустройство, участие в общественной жизни техникума и группы, индивидуальные воспитательные меры).

Формирование традиций

- Проведение культурно-массовых мероприятий;
- 1 сентября - День знаний;
- День профессионального образования;
- Всемирный День борьбы со СПИДом;
- Посвящение в первокурсники;
- День призывника;
- Новогодний вечер;
- Месячник оборонно-массовой работы;
- Дни открытых дверей;
- Концерт ко Дню Победы;
- Выпускные вечера;
- Конкурс плакатов «Нет наркотикам!» (все группы техникума, в рамках декады профилактики наркомании), «Молодежь против СПИДА» (к международному дню борьбы со СПИДом);
- Конкурс «Мисс Техникум»
- Рыцарский турнир ко Дню защитника Отечества;
- Концерт к Международному женскому дню;
- Рождественские посиделки и др.

Проориентационная деятельность:

- проведение диагностики «Мотивация выбора профессии» и социологических исследований по изучению спроса на профессию, профессиональной направленности, социализации выпускников, адаптации выпускников (опрос);
- организация и проведение «Недели по профессии» (конкурсы «Лучший по профессии», молодежные гостиные, КВН, открытые уроки, экскурсии по предприятиям);
- сотрудничество с центром занятости населения г. Зверево;
- разработка и изготовление альбомов по профессиям;
- выездная студенческая профориентационная агитбригада «Шагай к нам смело!!!»
- проведение в техникум Дней открытых дверей, участие в родительских собраниях выпускных классов школ города и прилегающих населенных пунктов с целью профориентации.

Организация социально-педагогической и профилактической работы, результативность

В целях создания оптимальных социально-педагогических и психологических условий развития личности учащегося, в целях оказания ему помощи, поддержки и защиты, в техникум реализуются мероприятия диагностической, профилактической и социальной направленности.

Социально-педагогическое консультирование осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика, мониторинг состояния и развития личности, семьи, коллективов групп;
- социологические опросы, деловые игры, консультации с учащимися девиантного поведения;
- консультирование родителей (при необходимости привлечение специалистов других сфер)
- социологическое просвещение учащихся и их родителей.

Мероприятия разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростков.

Социальным педагогом и классными руководителями проводится консультативная работа с родителями, развивающая и коррекционная работа с обучающимися.

Профилактическая работа в техникум проводится в нескольких направлениях:

- воспитание правовой культуры;
- профилактика правонарушений;
- профилактика наркомании;
- профилактика коррупции;
- профилактика алкоголизма;
- профилактика курения;
- профилактика проявлений экстремизма;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- предупреждение подростковой преступности;
- профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов;
- работа с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении и их семьями

5. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

В подразделение, ответственное за воспитательную работу входят:

- Директор
- Заместитель директора по УВР
- Классные руководители
- Преподаватели
- Мастера производственного обучения
- Социальный педагог
- Родительский комитет
- Руководители кружков и секций
- Педагог-организатор

Большое место в управлении процессом воспитательной работы занимают общественные органы: Совет техникума, педагогический совет, Совет профилактики. В качестве общественной составляющей управления образовательным учреждением в ГБПОУ РО «ТПТ» создан ученический Парламент.

В Техникуме сформировано и работает объединение классных руководителей, перед которым стоят следующие задачи:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической работы классного руководителя.
3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне.
4. Организация педагогической и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
8. Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутреннем учете техникума, на учете в КНД и ЗП, ПДН.

6. Результативность воспитательной работы

№ п/п	Наименование Мероприятий	Уровень (городской, областной, федеральный, др.)	Занятое место	Количество участвовавших учащихся
				чел.
1.	Конкурс на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде за 2020 год	городской	1	1
2.	Городской конкурс театрализованных постановок "Защитникам Отечества посвящается..."	городской	1	7
3.	Городской конкурс волонтерский конкурс "Живи ярко - твори добро"	городской	1	12
4.	Социальная реклама антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни "Крик тишины"	всероссийский	1	2
5.	Тотальный тест «Доступная среда»	всероссийский	Сертификаты участников	70
6.	Международный конкурс искусства и творчества конкурсная работа: "Мы против СПИДа, мы за жизнь"	международный	2	6
7.	III Региональный дистанционный конкурс "Творчество без границ". Номинация: Рисунок	региональный	Сертификат участника	1
8.	Всероссийская акция «Диктант Победы»	всероссийский	Сертификаты участников	50
9.	III Региональный дистанционный конкурс "Творчество без границ". Номинация: Фотография	региональный	1	1
10.	Международный конкурс-фестиваль "Отражение" "Монолог медсестры"	международный	3	1
11.	Областной дистанционный патриотический конкурс «Наследники	региональный	1	6

	Победы». Номинация: Театральное искусство (композиции литературно-музыкальные, литературно-танцевальные и др.)			
12.	Областной дистанционный патриотический конкурс «Наследники Победы». Номинация: Театральное искусство (театр малых форм)	региональный	1	6
13.	Всероссийская акция #мывместе	всероссийский	Благодарственные письма	12
14.	Областной дистанционный патриотический конкурс «Наследники Победы». Номинация: Театральное искусство (художественное слово)	региональный	2	1
15.	III Региональный дистанционный конкурс "Творчество без границ". Номинация: Фотография	региональный	3	1
16.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	международный	Участники	2
17.	III Региональный дистанционный конкурс "Творчество без границ". Номинация: Презентация	региональный	3	1
18.	Турнир по шахматам, между сотрудниками полиции и несовершеннолетними	городской	Сертификат участника	8
19.	Соревнования по сдачи нормативов ГТО	городской	4	8
20.	ГТО	всероссийский	21 золотых значков 7 серебряных значков	120
21.	Интеллектуальная игра «РосКвиз», приуроченная к Дню Конституции РФ	городской	2	6

7. Охват занятости обучающихся в различных видах деятельности.

Воспитательная деятельность в техникум осуществляется на основании плана воспитательной работы на учебный год, который был составлен с учётом возрастных, социально-психологических особенностей обучающихся. Основные направления воспитательной работы в техникум определены согласно Программе воспитания и социализации.

Обучающиеся ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», военно-спортивных конкурсах, конференциях и т.д. Развитие самоуправления обучающихся способствует успешной социализации и эффективной самореализации, возможности для самостоятельного и эффективного решения обучающихся возникающих проблем. Действующие студенческое самоуправление обеспечивают реализацию воспитательной функции техникума, классными руководителями проводятся беседы «Правила личной гигиены», «О вреде курения», культурно-массовые мероприятия, посвященные «Международному дню студенчества», «Дню Защитника Отечества», «День Победы» и т.д. Воспитательная работа в техникуме строится с учётом интересов учащихся. В техникуме работают кружки по разным направлениям деятельности. Составлены программы и тематическое планирование. Охват учащихся кружковой деятельностью — 91%. Кружковая работа в техникуме представлена деятельностью:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (кружки, секции, клубы) в общей численности обучающихся очной формы обучения

№	Наименование	Количество обучающихся	Значение показателя
1.	Спортивная секция по волейболу	56 чел.	18,6 %
2.	Спортивная секция по баскетболу	28 чел.	9,3 %
3.	Спортивная секция по настольному теннису	30 чел.	10 %
4.	Спортивная секция по футболу	32 чел.	10,6 %
5.	Спортивная секция по шахматам и шашкам	20 чел.	6,6 %
6.	Спортивная секция по легкой атлетике	37 чел.	12,3 %
7.	Вокально-инструментальный ансамбль «Созвучие»	15 чел.	5 %
8.	Хореография	12 чел.	4 %
9.	Кружок «Увлекательный крючок»	12 чел.	4 %
10.	Кружок «Основы игры на гитаре»	12 чел.	4 %
	Итого	254 чел.	84 %

Доля обучающихся от общего числа от общего числа обучающихся очной формы обучения, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность

Наименование	Количество обучающихся	Значение показателя
Волонтерский отряд «Добрые сердца»	126 чел.	42 %

Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных объединений социальной направленности (молодежные театры, студенческие отряды и др.), в общей численности обучающихся очной формы обучения

№	Наименование	Количество обучающихся	Значение показателя
1.	Театральное объединение «Эхо»	30 чел.	10 %
2.	Патриотический клуб «Наследие»	15 чел.	5 %
3.	Агитбригада «МЫ»	13 чел.	4,3 %
4.	Студенческий совет	17 чел.	5,6 %
	Итого	75 чел.	25

8.Количество обучающихся, состоящих на учете в ОУ.

Учебный год	На учёте в ОУ	Из них детей-сирот	Причины постановки на учет
2021	27	0	Учащиеся состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП, ранее состояли на учете в ПДН и КДНиЗП, семьи

			СОП, студенты, нарушившие Устав техникума
--	--	--	---

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних за 2021 год

	2021 год
Всего несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах	27
из них по причинам:	
- вовлечены в группы антиобщественной направленности;	0
- совершили общественно опасное деяние до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности;	0
- совершили административное правонарушение;	7
- пропускают учебные занятия, нарушают требования локальных актов (устав техникума и др.)	19
Количество несовершеннолетних вовлеченных в досуговую деятельность из числа состоящих на профилактических учетах.	27

Мероприятия по профилактической работе

15.10.2021- День древонасаждения

15.11.2021 – оперативно-профилактическая акция «Дети России-2021»

18.11.2021 - оперативно-профилактическая акция «Международный день отказа от курения

19.11.2021 - оперативно-профилактическая акция «Очистим наши улицы» в рамках антинаркотической направленности

01.12.2021 – ознакомительная лекция «Всемирный день борьбы со СПИДом»

01.12.2021 – профилактическая акция «Узнай свой ВИЧ статус»

10.12.2021 – КВИЗ «Конституция РФ»

Профилактические беседы

- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Шутки или хулиганство»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Правонарушение и юридическая ответственность»
- «Ответственность за порчу имущества техникума»
- «Последствия самовольного ухода из техникума»
- «Ответственность за проступки»
- «Преступление и наказание»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «За что ставят на учет в КДН?»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»
- «Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД»

- «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
- «Курение в общественных местах»
- «Культура приветствий и обращений к окружающим»
- «Что такое вежливость»
- «Культура общения»
- «Чистота разговорной речи. Слова – «сорняки»
- «Петарды и безопасность»
- «ЗОЖ – что это такое?»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Вредные привычки»
- «Алкоголь и алкогольная зависимость»
- «Энергетические напитки – новые наркотики»
- «Отношения с одноклассниками»
- «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
- «Искусство повседневного общения»
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Я и моя уличная компания»
- «Умей сказать – НЕТ! »
- «Деньги на карманные расходы»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
- «Чувство собственного достоинства»
- «О честности и умении держать слово»
- «ст.280,282 УК РФ, ст.20.3,20.29 КоАП РФ»
- «Масочный режим»
- «Употребление спайса и его последствия».

Воспитательная деятельность в техникуме предполагает взаимодействие с обучающимися по социализации и адаптации в новых условиях обучения и проживания. Вполне закономерно, что в период адаптации подростка в новых условиях возникают проблемы. Для решения различных проблем требуется такт, внимание, своевременная помощь.

Создание благоприятных условий для реализации прав обучающегося, основанных на оказании помощи в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из реальных и потенциальных возможностей и способностей обучающегося; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации, включение его в социально значимую деятельность; подготовка к самостоятельной жизни - цель деятельности социального педагога.

Важная часть работы социального педагога, это работа с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с ОВЗ, несовершеннолетними подростками, студентами, состоящими на различных учетах. Для выполнения данной задачи, выстраиваются партнерские отношения с различными муниципальными организациями: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних, городским отделом, отделом по делам несовершеннолетних.

Совместная работа с органами опеки и попечительства организована в форме постоянного общения: запросы, информации, характеристики, акты обследования жилищных условий детей-сирот, проживающих в общежитии техникума; также оказывается консультативная помощь по вопросам обеспечения жильем детей-сирот по месту регистрации, выполнению обязанностей опекуна по контролю за обучением в техникуме.

На протяжении всего периода, идет активное межведомственное взаимодействие с отделом полиции по совместному проведению в группах студентов бесед, тренингов, встреч по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, соблюдению прав и обязанностей студентов, консультированию по предоставлению дополнительных гарантий по социальной защите детей-сирот и детей инвалидов.

В обязательном порядке, проводятся беседы с родителями, опекунами обучающихся, в случае

необходимости, приглашаются законные представители в техникум для встречи с преподавателями, оказывается содействие в исправлении ситуации с поведением подростков, отношением к учебе в техникуме.

В техникуме организована работа Совета по профилактике правонарушений и преступлений. На Совете рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений студентов, нарушающих Устав техникума, допускающие пропуски без уважительной причины, решаются вопросы по постановке/снятию внутритехникумовского учета, отслеживается динамика изменения поведения данной категории студентов, контролируются студенты, совершившие правонарушения и преступления по представлениям из отделов полиции, комиссии по делам несовершеннолетних. На заседаниях, в обязательном порядке, присутствуют студенты и их законные представители, классные руководители, преподаватели.

9. Динамика правонарушений и преступлений.

Схема учета и анализа правонарушений и преступлений обучающихся

	2021
Контингент уч-ся среднегодовой	294 /100%
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН (КДН)	7/2,4 %
Кол-во уч-ся, снятых с учета в ПДН (КДН) в уч. году	1/0,3%
Кол-во уч-ся, поставленных на внутренний учет Техникума	24/8,2 %
Совершили правонарушения (всего)	7/2,4%
в том числе:	
в период занятий	0/0 %
в свободное от занятий время	7/2,4%
Совершили преступления (всего)	0/0%
В том числе:	
в период занятий	0/0 %
в свободное от занятий время	0/0 %

Данные диагностики говорят о положительной динамике в духовно-нравственном воспитании большинства учащихся. Положительные результаты в воспитательной работе:

- активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся через кружковую и внеурочную работу;
- создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся и увеличение количества обучающихся, вовлечение в работу спортивных кружков по интересам.

Но, несмотря на все плюсы, есть незначительные минусы, а именно, студенты первых курсов еще недостаточно определились с выбором профессии, поэтому их отношение к учебе, к активной жизни - неопределенное, безответственное; студенты на выпуске - уже личности, которые побывали на практике, увидели, поработали - готовы к самостоятельной жизни, поэтому ведут себя халатно по отношению к учебе. Также следует отметить и некоторые, пока еще существующие негативные явления в среде подростков: использование ненормативной лексики, курение; недостаточный контроль со стороны родителей за их местонахождением и время препровождением во внеурочное время подростков.

Поэтому необходимо продолжать активную работу с трудными случаями в виде:

- систематического контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов - через взаимодействие с классными руководителями, родителями, опекунами, педагогом-психологом;
- проведение индивидуальных профилактических бесед;
- организацию встреч с родителями, опекунами студентов (родительские собрания, информация в письме, по телефону);
- вовлечение студентов в активную общественную жизнь техникума.

10. Социальное партнерство с учреждениями города

№п/п	Наименование учреждения	ГОД			
		2018	2019	2020	2021
1.	МОУ СОШ №1, 2, 4, 5	+	+	+	+
2.	МУЗ ЦГБ	+	+	+	+
3.	ДЮСШ «Олимпик»	+	+	+	+
4.	ЦЗН	+	+	+	+
5.	КДН и ЗП	+	+	+	+
6.	ПДН	+	+	+	+
7.	Администрация города	+	+	+	+
8.	ЦБС (библиотека)	+	+	+	+
9.	ГОРОО	+	+	+	+
10.	СКЦ «Маяк»	+	+	+	+
11.	МБОУ ДОД ДДТ	+	+	+	+
12.	Территориальная избирательная комиссия города Зверево	+	+	+	+
13.	Отдел культуры, спорта и молодежной политики муниципального образования «Город Зверево»	+	+	+	+
14.	Центра социального обслуживания города Зверево	-	+	+	+
15.	Общественная городская организация Ветеранов Афганистана	-	+	+	+
16.	Военно-учетный стол г.Зверево	-	+	+	+

11. Выводы по разделу воспитательной работы:

Целью организации воспитательной работы - создать условия для целенаправленного, системного развития человека как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Для ее выполнения решаются следующие задачи:

- Воспитание личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной.
- Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
- Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений.
- Способствовать созданию условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности.
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности группы и техникума.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования.
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни как ценности, совершенствование системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами, ВИЧ/СПИДа, безнадзорности и правонарушений обучающихся.
- Создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором взаимодействуют обучающиеся, педагоги, родители и социальные партнеры.

Выполнение воспитательных задач в группах ложится на классных руководителей, мастеров производственного обучения, координацию и контроль осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе вместе с социальным педагогом, преподавателем ОБЖ,

руководителем физвоспитания, педагогом-организатором. Организация досуга и занятости осуществляется через объединения дополнительного образования. Работают органы самоуправления техникума. Организация и содержание воспитательной работы способствует удовлетворению потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном и патриотическом направлениях.

SWOT анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
<ul style="list-style-type: none"> - Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. - Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума. - Развитие информационной сети в техникуме, применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. - Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. - Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. - Диагностика воспитанности обучающихся. - Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. - Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. - Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. - Доступ к Интернет-ресурсам. - Использование активных форм и методов воспитания. - Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. - Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. - Возможность рефлексии.
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)
Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.	Низкая степень социальной активности обучающихся. Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся.

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

1. Совершенствовать структуру управления воспитательной системы в техникуме;
2. Повышать квалификацию педагогических работников.

Заместитель директора по УВР



Л.Н. Ивина